

La adhesión democrática de los estudiantes de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Julián Hernández
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Juhesa72@hotmail.com
Fabiola Coutiño
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Fabiola1313@hotmail.com

Área Temática: Opinión pública y comportamiento electoral

Trabajo preparado para su presentación en el VII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP).

Bogotá, 25 al 27 de septiembre de 2013

La adhesión democrática de los estudiantes de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Julián Hernández

Fabiola Coutiño

La ponencia tiene como materia de estudio discurrir sobre la adhesión democrática actual de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, es parte de un proyecto más amplio que abarca otras instituciones de educación superior que pretende indagar sobre la cultura política democrática de los estudiantes universitarios. Por lo anterior, el motivo general de la investigación es identificar y comprender de manera específica lo que representa la adhesión democrática como parte de la expresión de la cultura política de los universitarios de la BUAP, dentro del contexto de la globalización y la sociedad del riesgo.

Palabras clave: Estudiantes, Universidad, Democracia, y Adhesión democrática.

CONTEXTO POBLANO

Datos socioeconómicos estatales

Actualmente el estado de Puebla, es un centro urbano-industrial, que presenta un crecimiento acelerado tendiente a integrarse a la megalópolis formada por la zona metropolitana de la ciudad de México y por los estados de Querétaro, Hidalgo y Morelos. En dicha entidad se encuentra, el cuarto municipio más poblado del país, La Heroica Puebla de Zaragoza, éste posee una población de un millón 539 mil 819 habitantes, teniendo la entidad en su totalidad un población de 5 millones 779 mil 829 habitantes¹, colocándose así como la quinta entidad más poblada del país.

Datos de sobre educación revelan que solamente el 15% de la población cuenta con educación posbásica (licenciatura o más) mientras que la mayor parte (cerca del 60%) indica tener sólo la educación básica terminada. En lo que respecta a culto religioso, el 88% de los habitantes de Puebla son católicos. Sobre los datos económicos, el INEGI (2010), muestra que la mitad de la población gana sólo de 1 a 2 salarios mínimos mensuales y sólo el 6% de los trabajadores reportan más de 5 salarios mínimos mensuales, esto es un claro indicio de una mayor polarización salarial, pues en ese periodo aumentaron los porcentajes de trabajadores que ganan entre uno y un máximo de dos salarios mínimos (límite de la pobreza laboral), y aquellos que obtienen más de 5 salarios mínimos.

¹ Dividiéndose de la siguiente manera: la población infantil es de un millón 817 mil 333 niños, los jóvenes poblanos son un millón 572 mil 557, mientras que los adultos son 2 millones 139 mil 636., y las personas mayores de 70 años son sólo 250 mil 304.

Precedentes socio-políticos

Años atrás en el estado de Puebla, ocurrieron acontecimientos de gran relevancia e interés político y social en el ámbito local, como lo demuestra el siguiente Cuadro.

Cuadro 1. Acontecimientos medulares

Año	Suceso
2006	El escándalo relativo a la pederastia del empresario Kamel Nacif, la periodista Lidia Cacho y el gobernador de Puebla Mario Marín en 2006, durante ese mismo año, así como en los últimos años, más sin embargo,
2006	La llegada del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) a la Ciudad de Puebla encabezado por el subcomandante Marcos
2006	Los despidos masivos de trabajadores de la planta armadora de autos Volkswagen de Puebla
2010	El contexto de la elección estatal 2010, fue muy agitado debido a que el gobernador saliente tuvo una serie de escándalos, que le hicieron ganarse la apatía de muchos poblanos, dejando a su partido muy mal posicionado en el gusto de la ciudadanía para las cercanas elecciones, pese a ello el candidato por el PRI, y su comitiva se confiaron y creyeron que las elecciones serian un simple pase de estafeta priísta; estos acontecimientos hicieron que la votación del 2010, fuera una de las más concurridas, la mayoría de los electores le otorgaron su voto al candidato de la coalición “Compromiso por Puebla”, Moreno Valle.

Fuente: Elaboración propia.

Si bien no todos estos sucesos han logrado tocar las fibras de los estudiantes universitarios, al grado que los estimulen a solidarizarse más activamente con los sectores o grupos vulnerables, mediante actos de protesta social. Vale decir, no por justificación al comportamiento político de los alumnos sino a manera de análisis, que el estado de Puebla representa un sistema social que estaba acostumbrado a la autarquía en la figura del gobernador. El Partido Revolucionario Institucional (PRI) nunca había perdido una elección a gobernador en la historia de la entidad, sin embargo, en las últimas elecciones estatales y municipales, salió triunfante la coalición que formulo el Partido Acción Nacional (PAN) , aunque de cierta manera siguen existiendo pilares del viejo régimen revolucionario priísta, dentro de esta sociedad mayoritariamente católica, con la tradición de los caciques y el autoritarismo en su práctica política cotidiana (Buendía, 2003). Donde además, como en el resto del país, gran parte de la generación de estudiantes que actualmente cursan la universidad, crecieron entre la tecnocracia y la era del acceso en la

comunicación, que desde nuestra visión han contribuido en el espíritu individualista de los estudiantes hoy.

Para estas generaciones de estudiantes universitarios los conflictos sociales no representan la mínima importancia puesto que se sienten parte de otro tipo de sociedad muy diferente a la que se manifiesta y protesta políticamente, pues no identifican con ella una causa común, esta percepción se manifiesta en importantes sectores de los alumnos de las universidades públicas y casi en la totalidad de las privadas. Esta última reflexión implica resolver la ecuación de la manera en que se implican la educación, la riqueza, la pobreza dentro del actual contexto de la globalización. La relación y distancia social, política y económica de dos realidades (riqueza/pobreza) de un mismo mundo, se ve evidenciada cuando con motivo de una presentación del subcomandante Marcos del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en la Universidad Iberoamericana (UIA-PUEBLA) el neomarxista John Holloway comenta "Hagamos de este evento un hoyo en el tejido de la dominación ajena y una grieta que se vaya extendiendo a toda la universidad" (La Jornada, 2006).

Estas palabras de Holloway cobran sentido si se considera que la sociedad se divide en dos sectores dominadores y dominados, donde los estudiantes que forman parte de las universidades particulares, representan usualmente en algunos casos, al sector dominador y los que pertenecen a las instituciones públicas son los dominados; pero el hecho no es tan fácil, pues en la actualidad ni todos los estudiantes que conforman las particulares pertenecen a las elites económicas o políticas estatales o nacionales, ni todos los que son parte de las universidades públicas no pertenecen a las elites económicas o políticas del país.

Democracia en Puebla

En el último año, Puebla mostró un repunte en el Índice de Desarrollo Democrático (2012), pues pasó de la 4ª posición más baja del país a situarse en la posición 21º, dentro del estudio realizado por la Confederación Patronal de la República Mexicana junto con la Fundación Konrad Adenauer, y el Colegio de México. En total, el estado recibió una calificación de 4 mil 916 puntos de 10 mil unidades, este puntaje recibido se encuentra por debajo de la media nacional, que fue de cerca de 5 mil 100 puntos, pese a ello, el porcentaje obtenido coloca a Puebla dentro de los 18 estados del país que presentan un desarrollo medio en materia de democracia².

En la dimensión referente a los derechos políticos y libertades civiles, se mide la percepción de los ciudadanos sobre la democracia, en esta dimensión, Puebla se ubica en la 8ª posición nacional, siendo el mejor indicador evaluado para el estado, al obtener 6 mil 639 unidades; sobre este indicador se hace referencia a que, las debilidades de Puebla, son la exclusión de los derechos indígenas, violencia de género y la selección de autoridades; sí bien dicha entidad, aún presenta carencias importantes, en el indicador de desarrollo económico es el estado peor evaluado en México, y en desarrollo social el tercero con las peores calificaciones.

En el rubro de calidad institucional y eficiencia política, la entidad poblana recibió una puntuación de aproximadamente 4 mil unidades y se colocó como el 8º más bajo del país; este indicador mide la rendición de cuentas y el balance de poder interinstitucional, que permite controlar a los gobernantes y funcionarios públicos.

² Los estados con el mejor comportamiento son Baja California Sur, Colima, Nayarit, Distrito Federal, Yucatán, Aguascalientes y Campeche, estados que recibieron más de 7 mil puntos y que se catalogan como regiones con un desarrollo democrático elevado.

En cuanto a la capacidad para generar políticas de bienestar, la calificación es reprobatoria como el año pasado, pues el gobierno de Puebla obtuvo una calificación negativa de 853 puntos, siendo la 3ª calificación más baja del ranking nacional, este tópico demuestra ser el lastre de Puebla, ya que evidencia los problemas en materia económica, que se deben a un bajo índice del PIB per cápita, la desigualdad en los ingresos, la competitividad social y la falta de autonomía financiera, también refleja la tasa de desempleo estatal, que se manifiesta en un alto número de hogares bajo la línea de pobreza y el desempeño en educación y salud.

Cabe mencionar de manera breve, que las fortalezas de la entidad, son la participación ciudadana en las decisiones públicas; mientras que las debilidades son la percepción de la corrupción y la forma de participación de los partidos políticos en el Poder Legislativo.

UNIVERSIDAD Y DEMOCRACIA

La universidad constituye para los jóvenes mexicanos una oportunidad privilegiada de acceso a la información y a la cultura. Sin embargo, se comprueba que como en el resto del mundo las oportunidades de educarse están distribuidas de manera desigual (Arnett, 2008). Quienes sí logran acceder a la universidad son aquellos jóvenes de clase media y alta que tienen cierta ventaja cultural sobre otros grupos mayoritarios; ellos constituyen “los herederos” de Bordieu y Passeron. Este grupo privilegiado de jóvenes formará la clase política, serán los empresarios o podrían constituir a los nuevos líderes-sociales.

Existe evidencia histórica para afirmar que los jóvenes universitarios han intervenido en la política a veces en contra del orden dominante. La universidad ha sido por su naturaleza un espacio idóneo para la creación y manifestación de ideas, de tal manera que hace posible que los jóvenes pongan en duda los valores de la sociedad en que viven y se conviertan así en uno de los principales agentes de cambio y transformación social, política y cultural.

Estudiar la educación para la democracia resulta de importancia ya que diversos estudios han encontrado que la formación cívica tiene un papel fundamental en la conformación de la cultura política de los futuros ciudadanos (Almond y Verba, 1969). El humanismo, consonante con el principio educativo constitucional, representa uno de los valores institucionales orientados a propiciar actitudes de servicio y compromiso hacia la comunidad en la búsqueda del bien común³.

A pesar de que el marco de valores de la universidad ofrece una orientación sobre el papel de la universidad en la formación cívica de ciudadanos universitarios, sin embargo casi nunca se hace explícita dicha intención. De ahí que, como señala Durand (2008) refiriéndose a otra institución, el “proceso escolar, formal, curricular, abierto u oculto, cuyo objetivo es educar a los alumnos, dotarlos de conocimientos y habilidades necesarios para que en el futuro actúen como ciudadanos competentes”, sin embargo, no parece existir ello en ningún plan de estudios, por lo tanto Durand (1998) expresa que al identificar la cultura política de los estudiantes, como una cultura que transita hacia la democracia, esta debe ser, no sólo producto de los procesos de educación formal, sino también de los no formales e informales.

La Adhesión democrática

Debe entenderse así, a la práctica de los valores democráticos que aquí entendemos a las percepciones que los sujetos miembros de una sociedad política tienen en lo relativo al gobierno, el pluralismo, las leyes, la impartición de la justicia y el ejercicio de la ciudadanía.

En términos teóricos de la categoría de la cultura política llamada valores políticos se deriva la subcategoría de la adhesión democrática, dentro de la cual para menester de esta

³ En particular, en el ideario de la BUAP se expresa una propuesta de formación humanista con la que se aspira, es formar una comunidad de conocimiento porque lo entiende como el centro de desarrollo humano y se dedica a estudiarlo, producirlo, transmitirlo de generación en generación y emplearlo en la solución ética de los problemas del desarrollo nacional y regional.

investigación se formularon a los estudiantes encuestados, de la BUAP, cuatro cuestionamientos:

- ¿La democracia es peligrosa porque puede provocar desórdenes?
- ¿El país funcionaría mucho mejor si fuera gobernado por líderes (severos o estrictos)?
- ¿El país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político?
- ¿Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aun cuando sean injustas?

Los valores políticos

Son normas de carácter general que orientan la acción de los individuos, así mismo, no tienen validez fuera de la sociedad en la que funcionan como reglas o partes de la misma. Para efectos del trabajo los valores políticos “constituyen dentro de un régimen político el consenso no discutible, una especie de acuerdo general, sobre lo que debe ser el sistema político” (Durand Ponte, 1998).

En la encuesta sobre la cultura política se les pregunto a los estudiantes su percepción sobre los siguientes valores políticos: adhesión democrática, la tolerancia hacia los que piensan diferente en el terreno político y hacia las minorías sociales, y en lo referente a su actitud frente al estatismo.⁴ Aunque en este trabajo sólo presentamos lo relativo a la adhesión democrática de los estudiantes.

⁴ Entendemos por *estatismo* a la aceptación y sometimiento de los ciudadanos a la actividad e intervención estatal para limitar sus libertades y derechos.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Con más de 400 años de existencia, esta universidad tradicionalista, cuenta con bastas memorias ricas en experiencias y acontecimientos, que han logrado imprimir la imagen de una universidad, en transformación y perfeccionamiento permanentes, que ha sabido colocarse al ritmo de los tiempos, siempre vinculada a la ciencia y la cultura y ligada a los mejores intereses de la sociedad poblana.

La BUAP, es una universidad líder entre las Instituciones de Educación Superior del país⁵, que se distingue por integrar sus procesos académicos y de gestión en un sistema de calidad eficiente, eficaz y transparente, por poner al estudiante en el centro de su atención, e impactar en el entorno a favor del desarrollo humano y social.⁶

La misión, de dicha institución, es formar una comunidad de conocimiento porque lo entiende como el centro de desarrollo humano y se dedica a estudiarlo, producirlo, transmitirlo de generación en generación y emplearlo en la solución ética de los problemas del desarrollo nacional y regional; como la universidad es leal a la tradición de investigación científica, social, humanística y tecnológica, es su voluntad sostener e incrementar la capacidad y calidad de la investigación; con la educación que se imparte, crea en sus estudiantes, la capacidad para resolver problemas con racionalidad y objetividad, y los impulsa a actuar con dignidad, autonomía personal, desempeño profesional superior, corresponsabilidad ciudadana, justicia social, equidad, respeto a la diversidad, tolerancia y cuidado del ambiente; al ser parte de la sociedad se compromete a que sus actividades contribuyan a reafirmar y recrear su cultura y a construir una sociedad productiva, innovadora, justa y segura⁷.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.

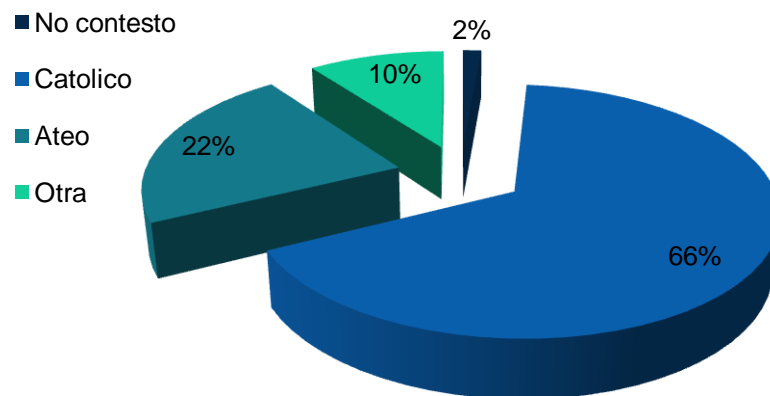
⁵ La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) fue ubicada en el cuarto lugar entre las mejores instituciones de educación superior en el país, con una calificación de 8.78, según el ranking publicado de las “Mejores Universidades de México 2012”, elaborado por El Universal. Véase en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/01/04/902796/buap-itesm-anahuac-20-mejores-universidades-pais.html>

⁶ Esta información corresponde al artículo 11, fracción III, de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Puebla.

⁷ http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/DAE/historia

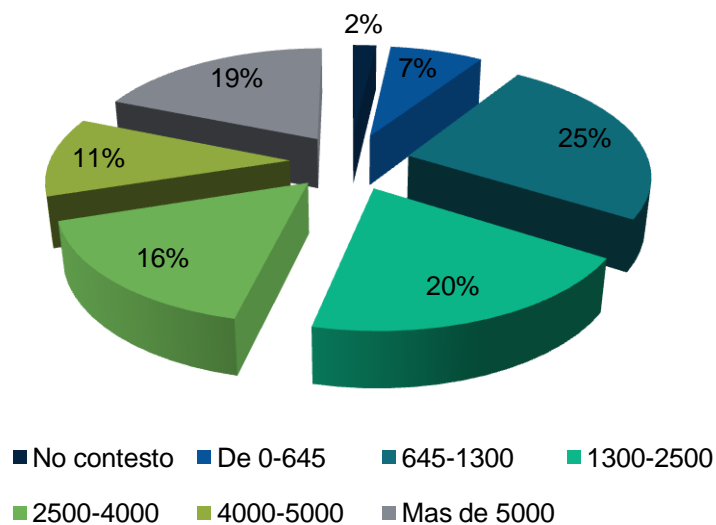
Profundizando en las respuestas, inicialmente con los aspectos socioeconómicos, en exclusivo con la religión y el ingreso familiar mensual, ya que ambos datos describen a los poblados, es así que el 66% del alumnado de la BUAP es católico; el 52 % proviene de familias que cuentan con un ingreso mensual que va desde \$ 0 a \$ 2500, y sólo 19% de los entrevistados dice que el ingreso familiar mensual es mayor a los \$ 5000; también es importante exponer lo respectivo, a la escolaridad de los padres de familia, ya que el 19% de ellos cuenta sólo con la secundaria, el 27% termino el bachillerato y 24% poseen títulos universitarios; y por ultimo consideramos significativo incluir la variable de postura política, midiéndola en izquierda, centro y derecha, destacando con casi el 50% la postura centro en los universitarios, véanse las Gráficas a ,b, c y d.

Gráfico a. Religión.



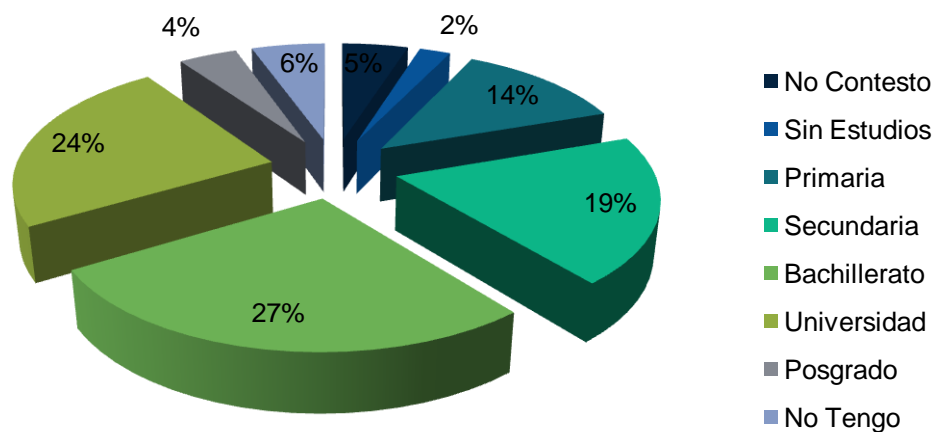
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica b. Ingreso mensual familiar.



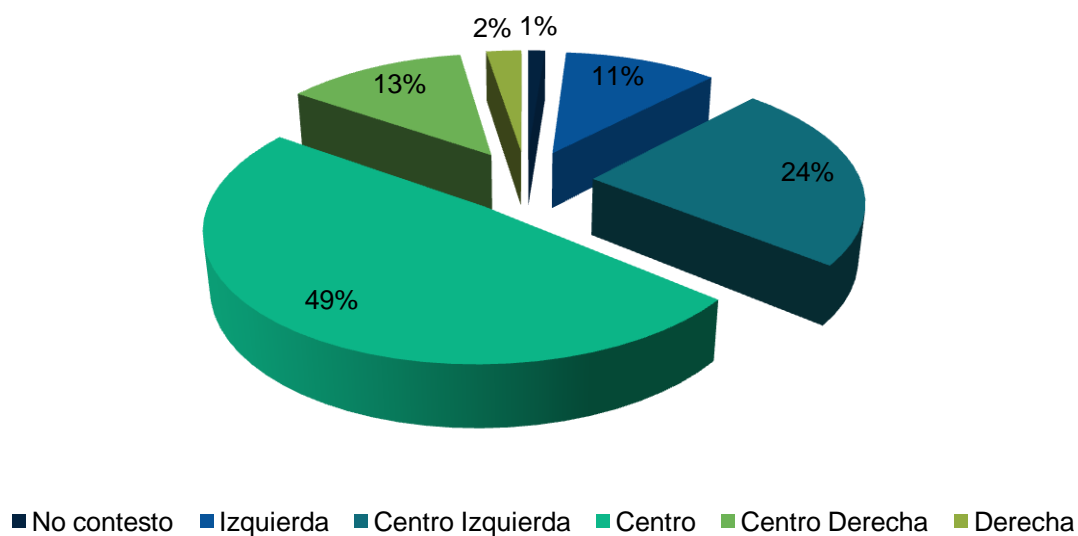
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica c. Escolaridad de los padres.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico d. En términos políticos de izquierda y derecha. ¿En qué posición usted se colocaría?.



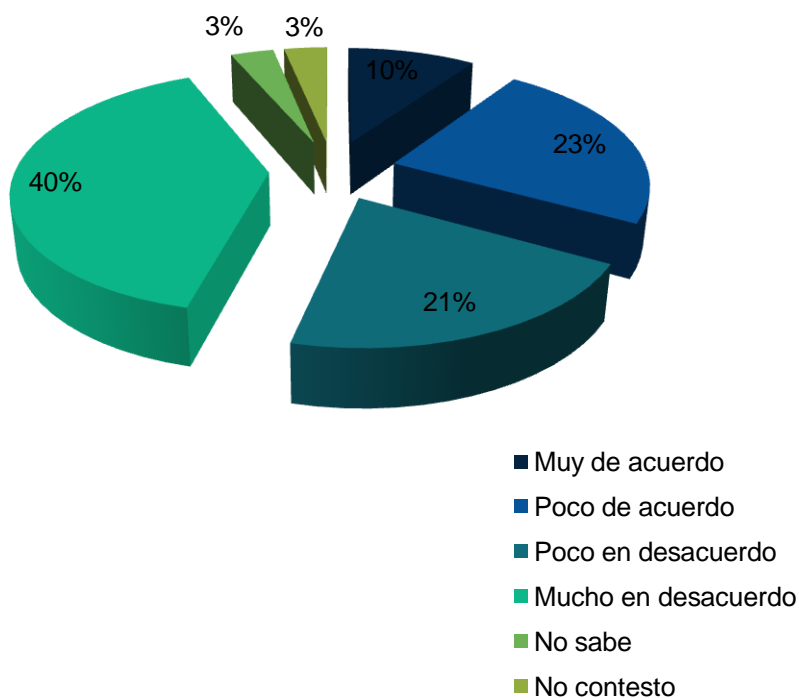
Fuente: Elaboración propia.

Para indicar el grado de adhesión democrática de los estudiantes tome en cuenta las siguientes interrogantes:

- La democracia es peligrosa porque puede provocar desórdenes
- El país funcionaría mucho mejor si fuera gobernado por líderes (severos o estrictos)
- El país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político
- Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aun cuando sean injustas

La primera pregunta resulta en sí, una forma de provocación hacia la postura de los estudiantes de las universidades particulares respecto a lo que representa en su construcción sociopolítica de la “ciudad”, las formas de decisión del gobierno y la vida cotidiana la democracia ciudadana. El cuestionamiento literal que se les formulo a los alumnos en la encuesta fue saber si ¿La democracia es peligrosa porque puede provocar desórdenes? Aproximadamente el 40% del total de los entrevistados se considero estar muy en desacuerdo contra tal aseveración; mientras que un 10% se manifestó estar de acuerdo. Al ver Gráfica 1. , podemos considerar que la mayoría de estudiantes, 6 de cada 10, piensa que la democracia es un régimen político aceptado e idóneo para gobernar en un estado de orden civil en el país.

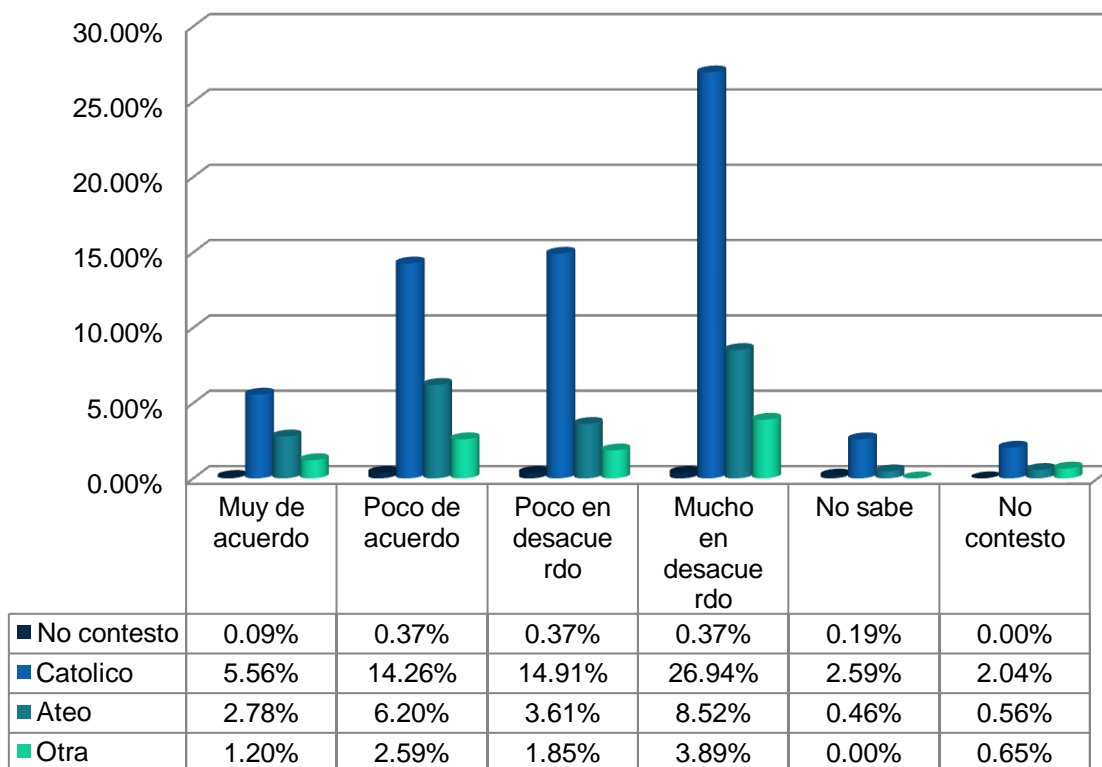
Gráfica 1. La democracia es peligrosa porque puede provocar desórdenes.



Fuente: Elaboración propia.

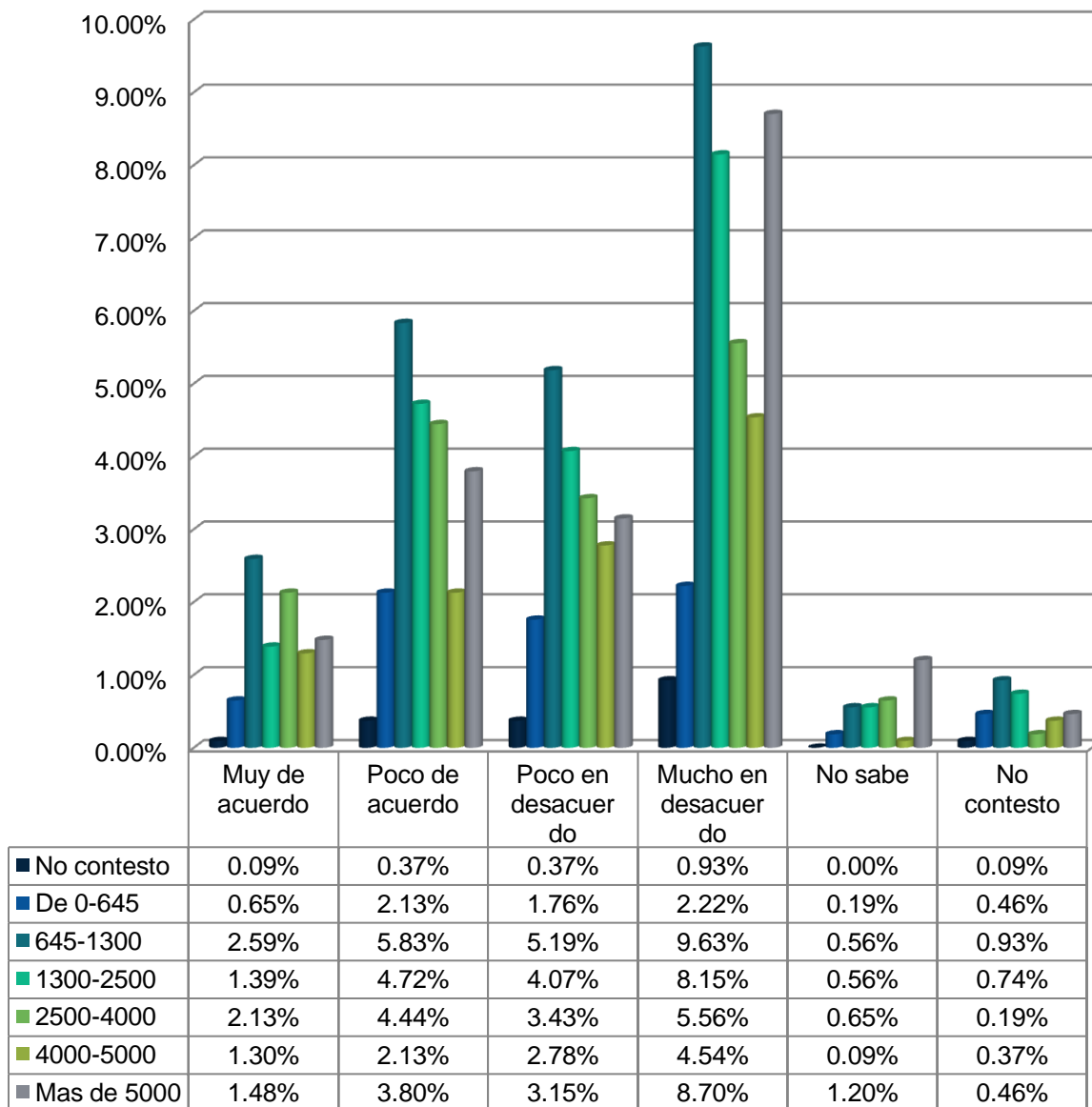
Para realizar un mejor análisis a la población estudiantil, ocupamos particularmente, las variables, religión e ingreso familiar mensual, esto nos llevo a percibir, que la institución cuenta con un 42% de alumnos católicos que no consideran a la democracia peligrosa, mientras que un 12% de los estudiantes ateos comparten esta opinión. Es importante señalar cual es la postura política, que poseen los jóvenes universitarios, y que tan peligrosa consideran este sistema de gobierno, de los alumnos que se mostraron en desacuerdo con la pregunta, el 30% de los encuestados expusieron estar en una postura centro, de igual forma el 14% de los alumnos expresaron pertenecer a la izquierda política, y sólo un 8% confirmó pertenecer a la derecha. En lo que corresponde a los ingresos mensuales, los alumnos que viven en hogares con ingresos de \$ 645 a \$ 2500, opinan que, la democracia no es un sistema de gobierno amenazador, por tanto son más afines a la democracia, sumando las proporciones de los “mucho en desacuerdo” y de los “poco en desacuerdo”, véanse las Gráfica 1a ,1b y 1d.

Gráfica 1a. La democracia es peligrosa, porque puede generar desordenes según su religión.



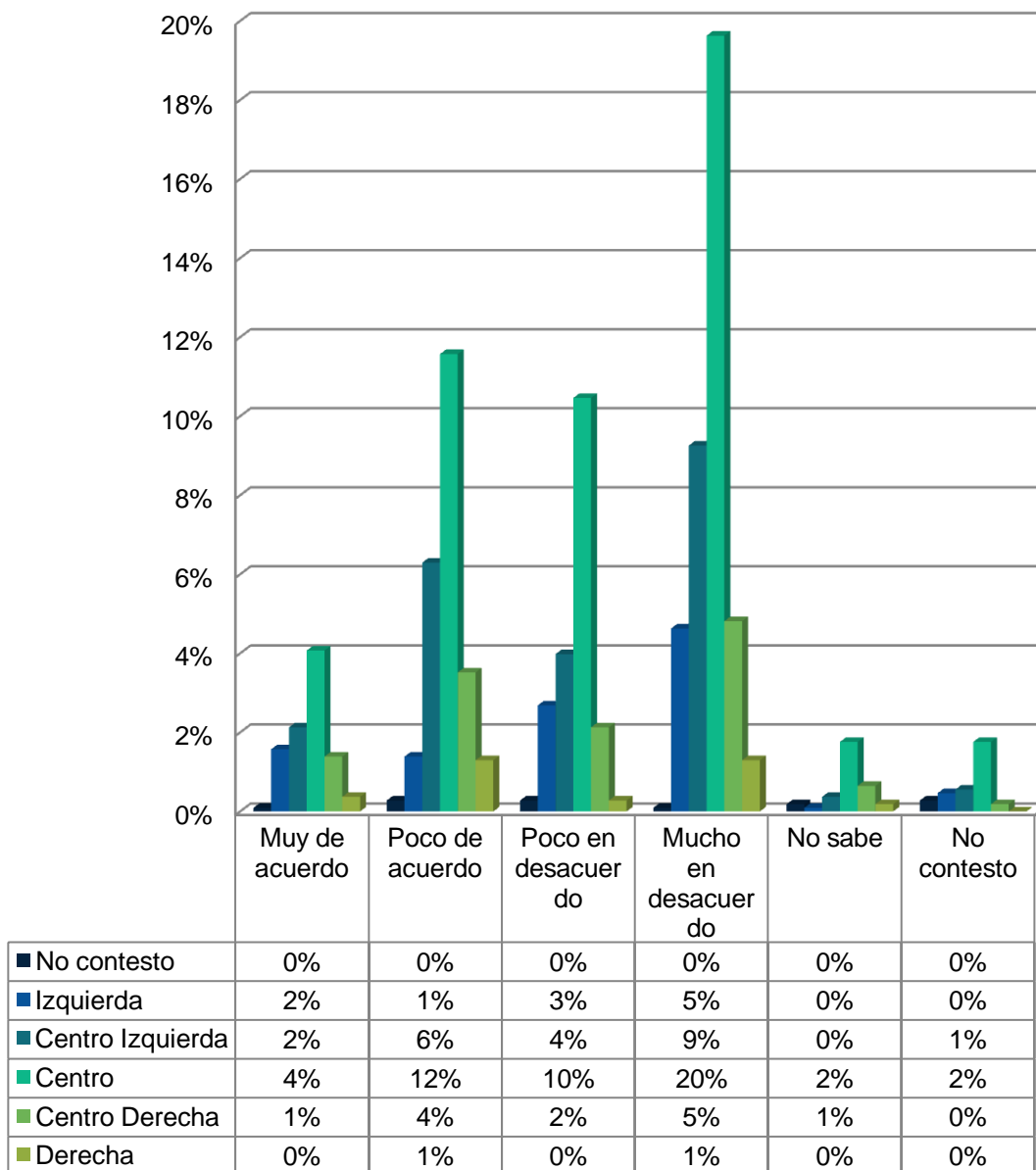
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 1b. La democracia es peligrosa, porque puede generar desordenes, de acuerdo a sus ingresos.



Fuente: Elaboración propia.

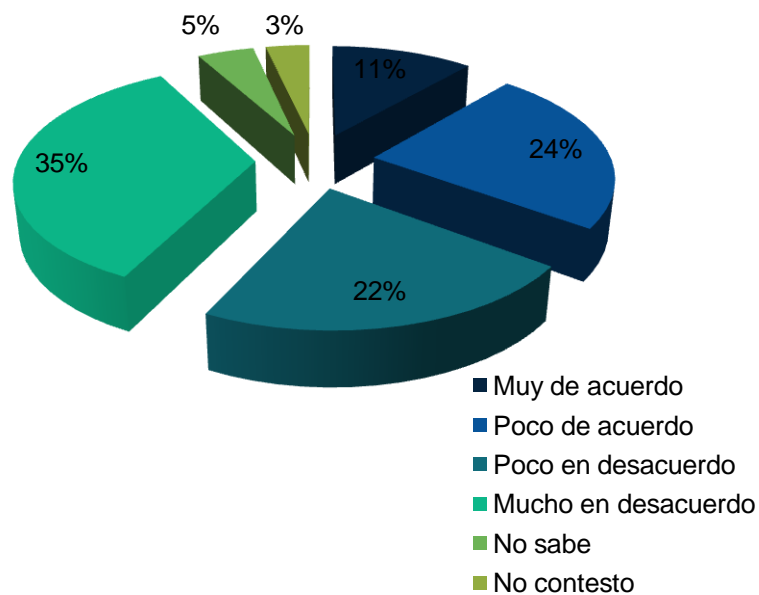
Gráfica 1d .La democracia es peligrosa, porque puede generar desordenes, de acuerdo a su posición política.



Fuente: Elaboración propia.

Con el segundo apartado, plasmamos , el dilema que se encuentra presente en la mente del ciudadano, y parece que hoy más que nunca en México, cuando se observa mucha inseguridad, sea por la cruzada del gobierno en su combate contra el narcotráfico, desde el punto de vista oficial, o bien, por la ingobernabilidad, desde algunos sectores sociales. En la encuesta se les pregunto a los universitario sí ¿El país funcionaria mucho mejor si fuera gobernado por líderes (severos o estrictos)?

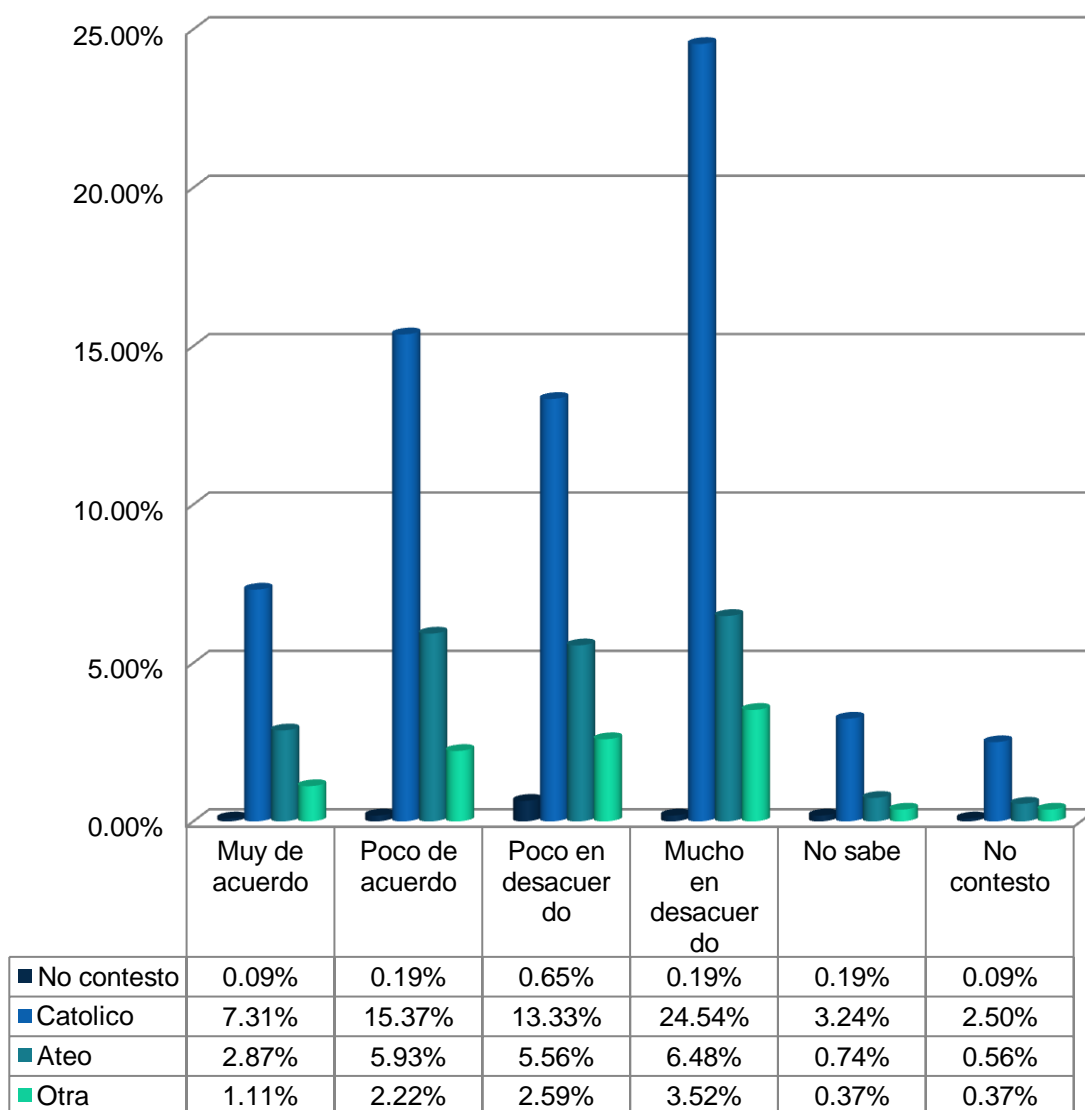
Gráfica 2. El país funcionaria mucho mejor si fuera gobernado por líderes (severos o estrictos).



Fuente: Elaboración propia.

Reflexionando sobre las respuestas en general el 57% no cree que esa solución para que funcione mejor en país, relación a las instituciones en donde estudian los entrevistados, sin embargo el 23% de los universitarios católicos afirmaron que el país si funcionaria mejor con líderes severos y estrictos, véanse Gráfica 2. , y 2 a.

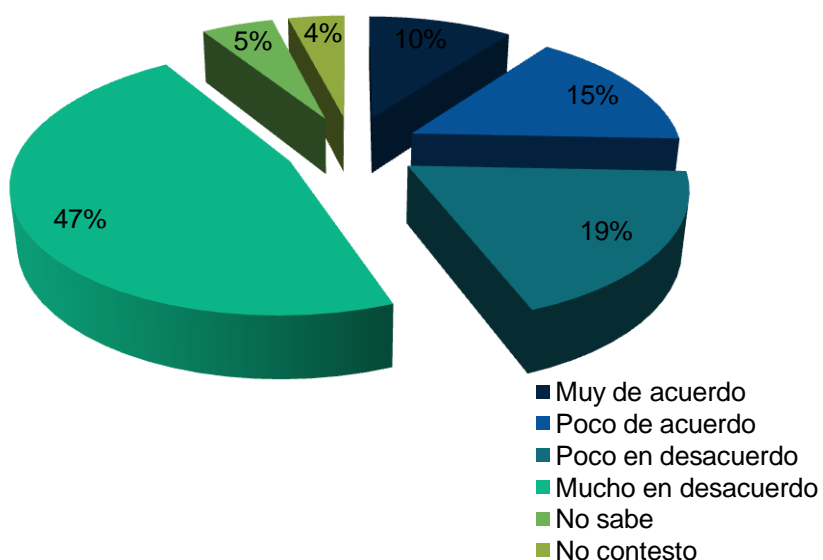
Gráfico 2a. El país estaría mejor gobernado por líderes severos o estrictos, según su religión.



Fuente: Elaboración propia.

La propuesta que se les hace en la tercera interrogante sobre adhesión democrática, es para valorar el aprecio que los alumnos de la BUAP, le dan al multipartidismo, que subsistió gracias a la alternancia, entre el Partido Revolucionario Institucional y el Partido Acción Nacional, desde el año 2000, cuando triunfa el PAN, por primera vez a nivel nacional. Para ello, se les inquirió a los estudiantes, si ¿el país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político?

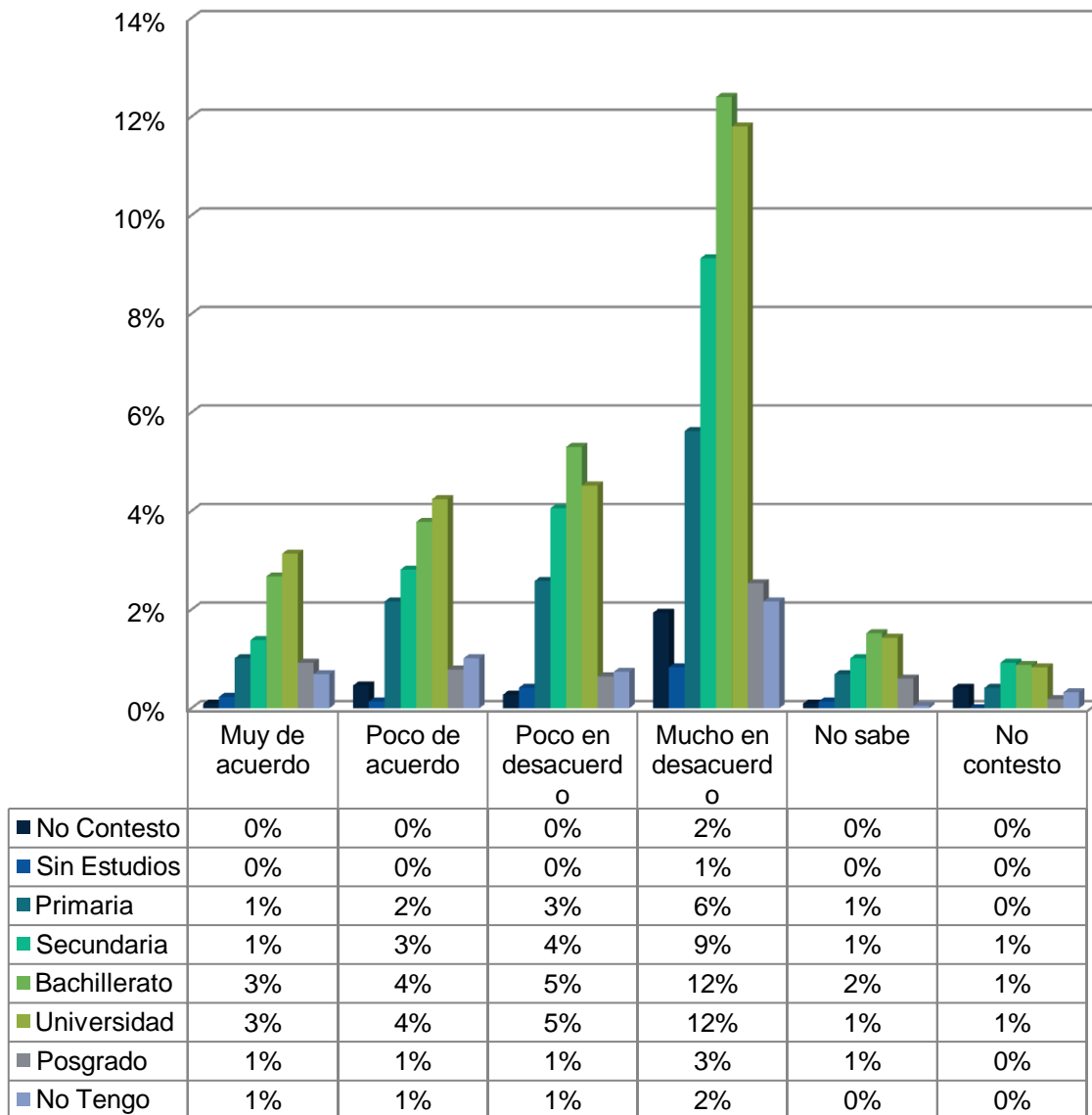
Gráfica 3.El país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político



Fuente: Elaboración propia.

La contestación principal que suscito la anterior interrogante, con un 66% los encuestados demostraron apreciar el pluralismo existente en el país, La revelación no cambio en absoluto, cuando agregamos al análisis la variable referente a la escolaridad de los padres, ya que a mayor escolaridad mayor es el desacuerdo a que sólo exista un partido político en el país, con ello queda demostrado el aprecio que tienen los universitarios de la BUAP por este aspecto fundamental de nuestra actual democracia, véase la Gráfica 3 y 3c.

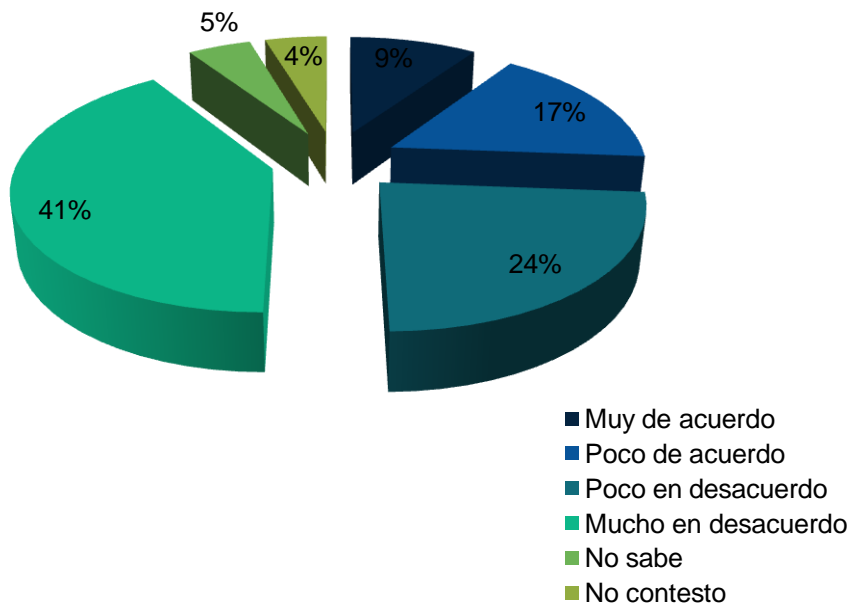
Gráfica 3c.El país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político, de acuerdo con la escolaridad de los padres.



Fuente: Elaboración propia.

La última pregunta sobre adhesión democrática, que se le plantea al ciudadano estudiante de la BUAP, parte de la idea, de que existe un importante sector de la sociedad que se encuentra de acuerdo con el *establishment*, sobre todo en el respeto de las leyes y el orden social producto de éstas, . Para ello se formulo a los alumnos la siguiente interrogante ¿para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aun cuando sean injustas?

Gráfico 4. Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aun cuando sean injustas



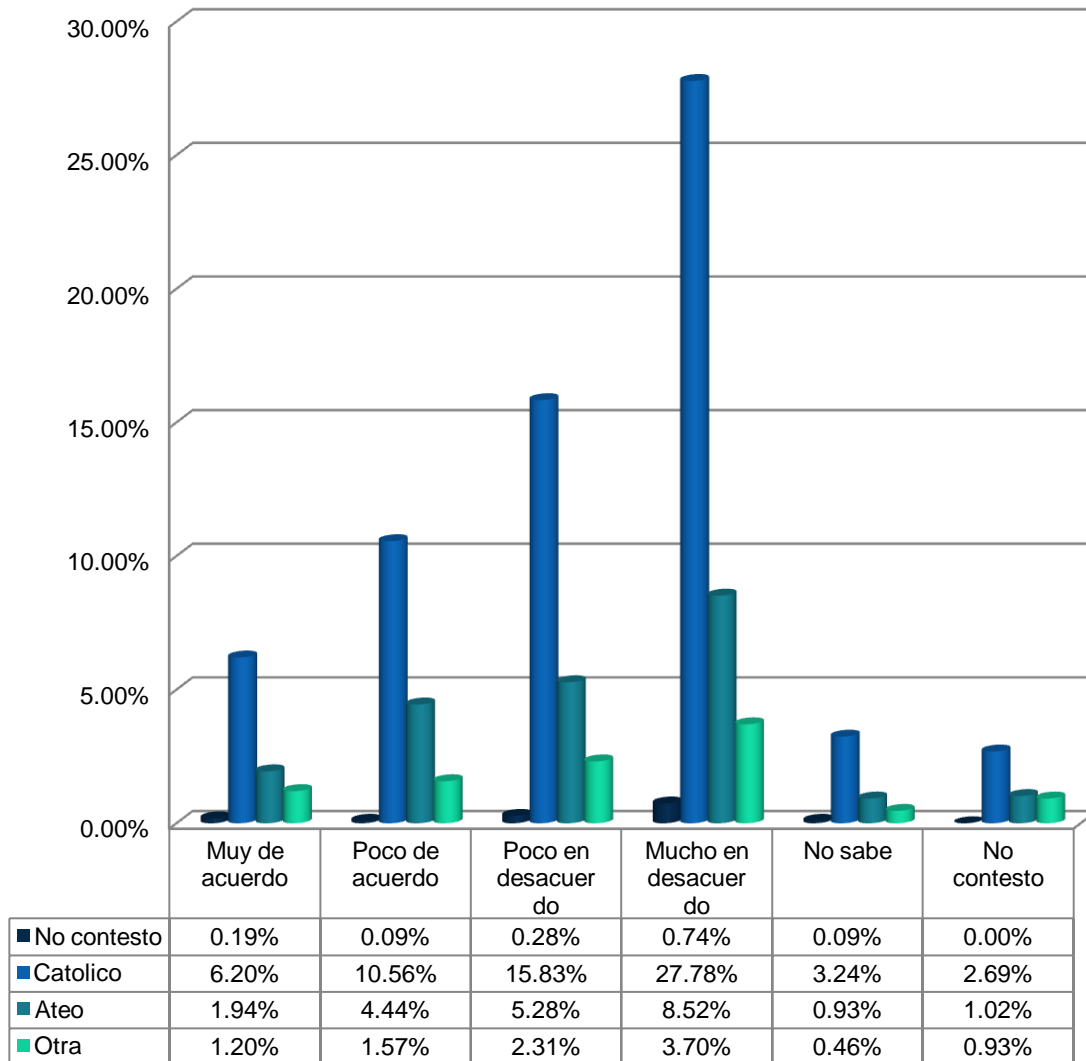
Fuente: Elaboración propia.

Examinando las respuestas de los entrevistados, encontramos que la universidad que tiene un mayor número de universitarios, el 65% dice no simpatizar con la postura “legalista”, integrándose a este porcentaje, la suma de las proporciones de los “mucho en desacuerdo” y de los “poco en desacuerdo”.

Aun agregado las variables de religión y escolaridad, el 44% de los alumnos católicos, y el 33% de los encuestados que tienen padres con bachillerato y universidad, expresan que las

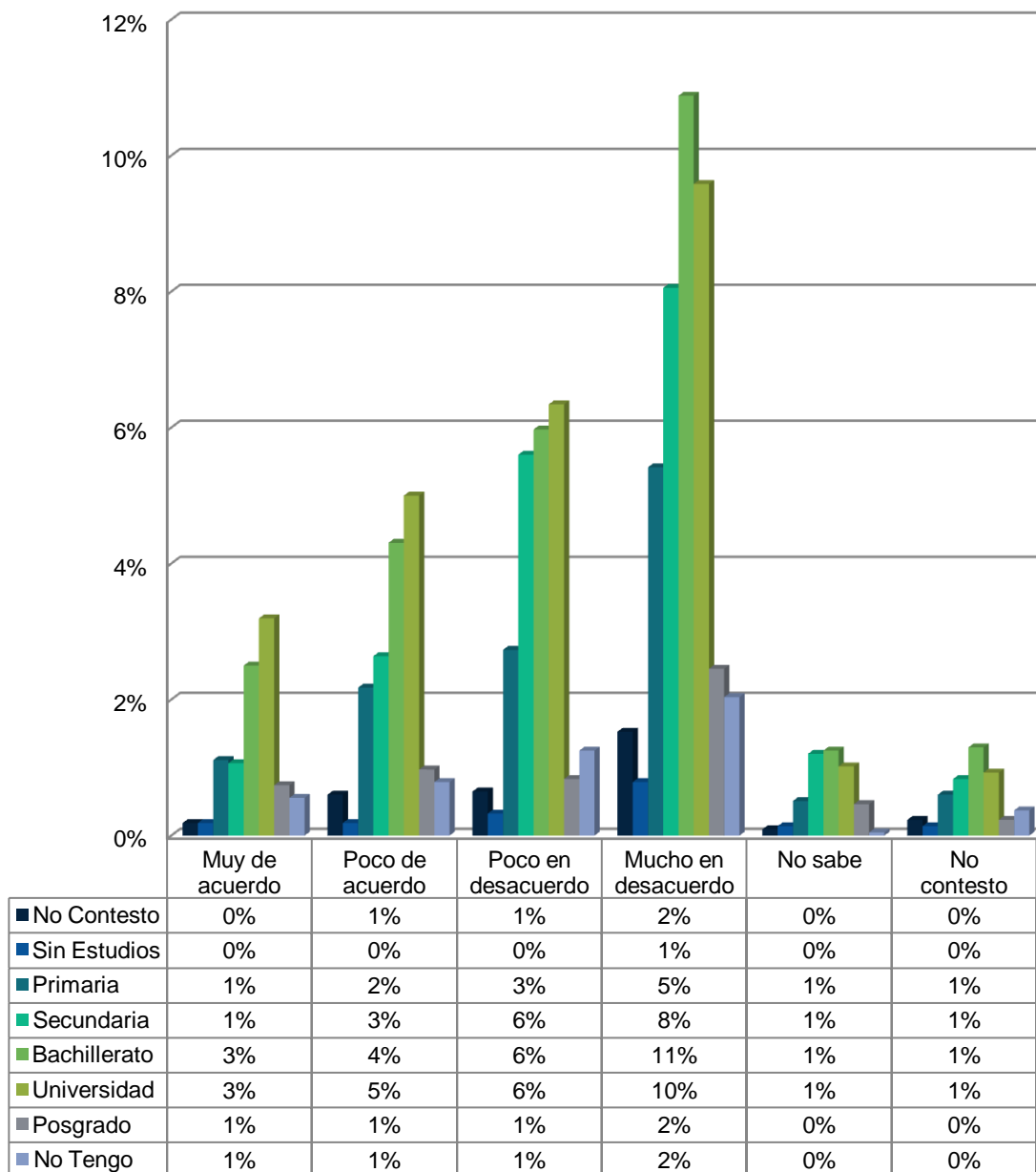
leyes no siempre deben ser obedecidas pues no siempre son justas, y dicen estar en contra de esta opción, véanse Gráfica 4, 4a, y 4c.

Gráfico 4a. Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aún cuando sean injustas , de acuerdo con su religión.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4c. Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aun cuando sean injustas, en relación con la escolaridad de los padres.



Fuente: Elaboración propia.

Conclusión

Asistir a la universidad parece favorecer un modo distinto de evaluar la realidad social y política, pero no necesariamente ayuda a que los jóvenes se comprometan en su transformación (Álvarez, 2011). Sigue siendo urgente considerar a la educación superior como una esfera que conecte la vida académica con la pública (Giroux, 1993); en donde se favorezcan pedagogías que permitan que los individuos se conviertan en ciudadanos activos y participativos en un mundo globalizado, por ello todavía son requeridas las prácticas docentes que formen moral y políticamente a los estudiantes y no sólo en lo técnico.

Dentro de la encuesta realizada, se perfila que los alumnos de la BUAP presentan mayores valores y afectos por la adhesión democrática, realizando el ejercicio de sumar sus porcentajes parciales de cada una de los cuatro cuestionamientos hechos a sus estudiantes, conocen acerca de la democracia, presentan una adhesión a sus valores, tienen interés hacia la política, actitud favorable hacia la participación ciudadana y se sienten autoeficaces políticamente.

En los valores institucionales de la BUAP se propone una formación humanista, pero hace falta la creación de espacios donde se pueda formar efectivamente a la ciudadanía humanista, hace falta que los currículos incluyan y enfatizen contenidos sobre una ciudadanía activa, global y normativa.

Es evidente que los jóvenes de la BUAP, observan a la democracia, no sólo como un sistema político, sino también como un “modo de organizar la vida social de las comunidades que encierra más ventajas y beneficios para todos que cualquier otro sistema político”, que tiene como bases la consideración y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas (León, 2011).

Nota metodológica

La encuesta fue realizada a 1080 estudiantes de la BUAP, de distintas áreas disciplinarias, considerando una paridad del cincuenta por ciento entre hombres y mujeres durante el mes de marzo del 2013. La cantidad de encuestas fue determinada mediante una muestra que nos permitiera tener cierta proporcionalidad en la representación del universo de estudiantes, respetando la proporción de las dimensiones de cada área de estudios y de cada licenciatura, así mismo se ajustó en una segunda etapa la muestra a la precisión del manejo de los conglomerados desiguales para darle mayor certeza a ésta.

Licenciatura	No. de Encuestas	Porcentaje
Administración	177	16.4
Arquitectura	109	10.1
Biología	34	3.1
Ciencias de la Computación	87	8.1
Ciencias Físico Matemáticas	34	3.1
Ciencias Químicas	56	5.2
Contaduría Pública	108	10.0
Cultura Física	32	3.0
Derecho	104	9.6
Derecho y Ciencias Sociales	64	5.9
Economía	30	2.8
Electrónica	63	5.8
Filosofía y Letras	9	.8
Ingeniería	122	11.3
Ingeniería Química	51	4.7
Total	1080	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Bibliografía

- Almond, G. & Verba, S. (1963). *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Little, Brown and Company, Canada.
- Álvarez Loera Ana Cecilia (2011). Ponencia “¿Democracia? sí, pero no participo. cultura política de los estudiantes de la UAA” en *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*, Pearson Educación de México, México:
- Buendía Jorge, Samano Fernanda (2003). “La elección presidencial en México”, *Revista Política y Gobierno*, CIDE, Vol. X, Núm. 2, II semestre, México, p. 292.
- Downs Anthony (1957). *An Economic Theory of Democracy*, New York, Harper & Row. Traducción español, Aguilar Editor (1973), *Una Teoría económica de la democracia*, Madrid.
- Durand, Ponte. Víctor M (1998). *La Cultura política de los alumnos de la UNAM*, IIS, UNAM, Porrúa, México.
- Durand, V. (2002). *Formación cívica en los estudiantes de la UNAM*, Miguel Ángel Porrúa, México.
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, Siglo Veintiuno Editores, Madrid.
- González Roberto, Manzi Jorge, et al. (2005). “Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente” en *Revista de Ciencia Política*, Vol. 25, Nº 2, Santiago de Chile, p. 65 – 90. Versión On-line: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000200003>
- http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/DAE/historia
- <http://imagenpoblana.com/2012/1-de-cada-3-empleados-gana-menos-de-un-salario-minimo>
- <http://ladobe.com.mx/2013/02/se-polarizan-los-salarios-en-la-capital-poblana-inegi/>
- <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/01/04/902796/buap-itesm-anahuac-20-mejores-universidades-pais.html>
- Índice de Desarrollo Democrático (2012), México. <http://www.diariocambio.com.mx/2012/diciembre/especial/061212-om-especial-repunta-puebla-en-ndice-de-desarrollo-democr-tico.htm>

- INEGI, (2010), México.
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=21>
- Langa, D. (2005). Los estudiantes y la cultura. *Revista de la Educación Superior*, Vol. 35, México, p. 99-121.
- León Solís Lorena (2011), *Jóvenes y democracia*, Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe, Sevilla.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/J%C3%93VENES%20Y%20DEMOCRACIA,Lorena%20Le%C3%B3n%20Sol%C3%ADs.pdf>
- Leonardo, Patricia de (1988). “Los cuadros de la derecha”, *El Cotidiano*, Núm. 24, julio-agosto, México, p. 90.
- *Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Puebla*. (2013).
- López, J. (2003). Tesis de Maestría *Cultura Política en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Aguascalientes*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Nexos. (2003, junio). *La costumbre democrática. Una encuesta de Latinobarómetro*. Nexos, México, p.63-78.
- Periódico *La Jornada*, México, 18-feb-2006, Hermann Bellinghausen
- Woldenberg. José (2007). *El cambio democrático y la educación cívica en México*, Ediciones Cal y Arena, México, p.55.
- Yépez Hernández Margarita, “Representaciones sociales de democracia en estudiantes universitarios de la UNAM”, Centro de Estudios de la Comunicación, México. Versión On-line:
<http://ccdoc.iteso.mx/cat.aspx?cmn=download&ID=4124&N=1%E2%80%8E>