

ÚNICA OPCIÓN O PRESIÓN PARA DECIDIR

MARÍA PAULA LÓPEZ OSORNO

Mpaulalopezo@gmail.com

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA (BOGOTÁ-COLOMBIA)

ÁREA TEMÁTICA: POLÍTICAS PÚBLICAS

“Trabajo preparado para su presentación en el VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 22 al 24 de julio de 2015.”

RESUMEN

La educación merece especial atención tanto en el ámbito internacional como nacional, ya que es uno de los pilares para erradicar problemas mundiales tales como la desigualdad y la inequidad. Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que existen impedimentos en lo referente al acceso a la educación. Esto tiene como consecuencia la deserción, de la educación, por motivos exógenos a la voluntad de los jóvenes, dadas sus condiciones culturales, sociales y/o económicas, aspectos que difícilmente pueden depender de sólo el individuo en esta situación. El presente trabajo se delimitará en análisis de la educación superior en sus diferentes niveles en Colombia, ya que el acceso a ella no está en el panorama de la generalidad de los jóvenes, o si lo está, muchos de ellos se ven presionados a la toma de decisiones circunstanciales que llegan a limitar su futuro y, por ende, el de la sociedad. El propósito es evidenciar que existe un avance en cuanto a la cobertura de Educación Superior en Colombia, enfatizándose en la expansión y/o creación de Instituciones de Educación Superior de carácter técnico y tecnológico en el sector público (SENA). Sin embargo, esta cobertura no garantiza la permanencia ni el acceso de los estudiantes, ya que en este nivel de la educación superior es donde existe un menor acceso y una mayor deserción por parte de los estudiantes.

“Uno de cada dos colombianos que ingresan a la educación superior no culmina sus estudios.” MEN

El hombre, como ser humano, tiene que transformarse, el indiscutible valor de la educación en todo ámbito, es una urgencia inmediata para poder avanzar en la construcción del tejido social. Las insoslayables dificultades de la educación en el día a día en varios rincones del mundo son ignoradas por muchos, aunque todas las personas sean partícipes directa o indirectamente del tema, la ausencia y/o presencia de su participación se refleja en la importancia que hoy se le da a la educación.

La educación es pilar primordial para el desarrollo personal como el de la sociedad, ya que es la base esencial para el crecimiento y el desarrollo económico por su mismo rol en la formación del capital humano¹. Asimismo, es considerada como un fin en sí misma en medida de la ampliación de capacidad de una persona para vivir con mayor plenitud, esto quiere decir que va más allá del ámbito económico (Larragaña, 1997).

Por otra parte, la educación es una de las bases orientadas a reducir la brecha de desigualdad (UNESCO), brinda oportunidades para expandir capacidades e integración social que genera una convivencia valiosa para compartir experiencias con personas diferentes, contribuyendo a la adaptación al cambio, trabajo en equipo y el respeto en

¹ Teorías tradicionales de crecimiento enfatizaban la importancia de la inversión en capital físico, las teorías modernas postulan que la acumulación de capital humano y el desarrollo tecnológico forman la base del crecimiento sostenido de las economías. Las estrategias para el mejoramiento de la educación y el desarrollo científico-tecnológico son factores fundamentales para que los países alcancen un patrón de crecimiento sostenido

sociedad. A su vez, constituye un mínimo requisito para que una persona pueda incorporarse adecuadamente en una vida productiva (trabajo) y social para que de esta manera cada persona pueda contribuir de manera eficiente al crecimiento económico del país como también a su crecimiento personal. Realmente facilita el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

Es claro que la relación entre ingresos y nivel de educación es directamente proporcional, ya que la educación aporta conocimientos generales, desarrolla destrezas y capacidad de aprendizaje para poder adaptarse a diversos ambientes, aquellos que cada persona tendrá que ir enfrentando en su trabajo. Teniendo en cuenta la tasa de retorno² de la educación es más alta en países en desarrollo que en países desarrollados (Psacharopoulos,1985). Es importante tener en cuenta que, en efecto, los años de educación de una persona son en gran medida proporcionales a los ingresos de las mismas, ya que posee habilidades adquiridas con respecto a las personas que no tienen el mismo nivel de educación. (UNESCO)

En general, entre más equitativas sean las oportunidades para el acceso a la educación será más igualitaria la distribución de los ingresos, ya que las calificaciones educacionales y cualificaciones son de gran importancia en el mundo competitivo en el que vivimos. Por ejemplo, la población de un área rural que desee acceder a un empleo en un área urbana es muy probable que su nivel de educación sea insuficiente³, conllevando a una precariedad en el nivel de vida.

Siguiendo esto, el desarrollo de las capacidades y aptitudes de cada una de las personas es indispensable para erradicar la pobreza. El punto no es aliviar carencias urgentes de la población sino adquirir personas capacitadas para pensar a largo plazo, disparar el capital humano (determinante de la productividad) para generar un nivel digno de ingresos y poder tener una excelente calidad de vida sin brechas de desigualdad.

1. Educación superior en Colombia.

Sin lugar a duda, la educación superior es un peldaño ineludible a la hora de combatir la pobreza como se evidencio anteriormente, siendo una herramienta para expandir las destrezas humanas, dotando a los hombres y mujeres con mayores habilidades para entrar en un ambiente laboral y social.

A nivel internacional el sector no-universitario genera oportunidades de preparación para el trabajo de los estudiantes y de esta manera contribuye a la democratización del acceso a la educación para sectores vulnerables, es decir que la democratización significaría la ampliación y diversificación de oportunidades educativas a la demanda de una población heterogénea. Si bien esto amplía una cobertura educacional, también daría una mayor flexibilidad en cuanto a acreditación lo que da pie a nuevas necesidades de formación y encontrar soluciones para una educación continua (OECD, 1973, 1991).

² es un método de valoración de inversiones que mide la rentabilidad de los cobros y los pagos actualizados, generados por una inversión, en términos relativos, es decir en porcentaje.
(<http://www.expansion.com/diccionario-economico/tasa-interna-de-retorno-o-rentabilidad-tir.html>)

En Colombia la educación superior se ha encaminado en aras de lograr una democratización en el tema. Ahora bien, la Educación Superior es regulada por la Ley 30 de 1992, que expresa normativamente la organización del servicio público de la Educación Superior, dándole autonomía a las Instituciones de Educación superior (IES), indicando principios sobre el derecho a la educación de toda persona y la mínima calidad que debe tener la misma⁴. A su turno, la Ley 30 de 1992, es reglamentada por la Ley 749 de 2002 que establece el carácter de formación técnica profesional⁵ y tecnológica⁶ (limitado a áreas de ingenierías, tecnologías de la información y la administración). Esta Ley 749 define el alcance en la oferta de los programas de formación técnicos y tecnológicos (en pregrado y en postgrado, es decir, el posgrado tan solo orbita en programas académicos de especialización técnicos y tecnológicos), así mismo permite la formación por ciclos propedéuticos (es decir graduarse primero como técnico, y continuar estudios para posteriormente graduarse como tecnólogo).⁷ A su turno, la Ley establece normas para vigilar que el Servicio Público de la Educación sí cumpla con su función social (necesidades de las personas) y realice una organización del Sistema Educativo General Colombiano.

Educación Técnica y Tecnológica.

Es importante entender que la educación superior técnica significa una formación orientada a desempeñar tareas prácticas, estas determinadas por oficios calificados que no requieren teorías de alto nivel. De igual manera, es entendida como el primer ciclo de la Educación Superior, siendo educación ocupacional para niveles sub-profesionales de distintas áreas. (Unesco, 1986)

En general, los países industrializados entienden por educación tecnológica “una modalidad de formación en un nivel conjunto de las “profesiones técnicas” las cuales se estructuran en un *continuum* que se inicia con el profesional técnico y culmina con el nivel del ingeniero.” (Gómez, 1995). En muchos de estos países, la educación tecnológica prima de manera contundente ya que el título de “tecnólogo” quiere decir “ingeniero práctico”, por ende la educación tecnológica requiere los mismos fundamentos que la educación profesional, se enfatiza en la solución de problemas. (Gómez, 1995)

(...) Puede considerarse como la introducción en las técnicas de producción empírica e intuitiva, de una reflexión abstracta vinculada a un pensamiento formalizado. Es, por

⁴ Véase Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008

⁵ “Instituciones técnicas profesionales. Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico” (Ley 749 de Julio 19 de 2002, Art. 1)

⁶ “Instituciones tecnológicas. Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiestas en los campos de los conocimientos y profesiones de carácter tecnológico, con fundamentación científica e investigativa.” (Ley 749 de Julio 19 de 2002, Art. 2)

⁷ hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado (Ministerio de educación, 2009)

ejemplo, la introducción de un pensamiento lógico-matemático en la producción artesana o manufacturera, o en el proceso de intercambio. Esto supone la capacidad de teorizar ciertos problemas técnicos sobre la base de una concepción científica, creando así un vínculo orgánico entre ciencia y técnica (Carton, 1985).

Las instituciones técnicas son las facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, teniendo un campo de acción definido y las instituciones tecnológicas son las facultadas para tener programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones y programas de especialización (Requena, 2006).

Siguiendo lo anterior, la educación técnica y tecnológica son niveles educativos de importancia por su contribución al desarrollo económico y social, ya que desarrolla el conocimiento científico para tener una mayor posibilidad de proceso en cuanto a capacidad tecnológica como condición de apropiación creativa y de adecuación a nuestro contexto, articulado por características económicas, sociales y culturales particulares. Sin embargo, los países subdesarrollados tienen mayores obstáculos en cuanto al tema de competitividad en investigación comparado con países más avanzados dado su desarrollo científico y tecnológico, por ende se deberían adquirir potenciales en cuanto a todas las áreas que posiblemente tengan la capacidad de investigación y desarrollo a partir de las necesidades nacionales. (Gómez, 1995)

Así mismo, según el profesor Victor Gómez Campo (1995), el contexto nacional educativo se caracteriza por procesos de internacionalización y modernización de la economía, teniendo como base en este caso la Ley 29 de 1990 (Ley de Ciencia y Tecnología) y la Ley 30 de 1992. Esto para tener una apropiación creativa de un conocimiento avanzado teniendo en cuenta las características culturales y económico-sociales de nuestro país, presentando un “corpus de conocimiento” a partir de la internacionalización de la educación e investigación.

En Colombia los conceptos la educación técnica y tecnológica eran entendidos como parte de las tres modalidades de Educación Superior mediante la vigencia del Decreto 080 de año 1980⁸, que conllevó a un crecimiento rápido de la educación tecnológica, significando en el año 1992 el 17.1% del total en la educación superior (Gómez, 1995).

La educación técnica y tecnológica esta conjunta con las diversas oportunidades del plan de formación que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)⁹, institución que años atrás su grado de concentración a nivel geográfico era del 62.3% en las ciudades de Medellín y Bogotá, 7.5% en Cali; siendo prácticamente el 70% en las grandes áreas urbanas del país de manera comparada en otras partes del territorio nacional la oferta era evidentemente limitada, reflejado en que sólo había 15 aspirantes tecnólogo en el Meta-Villavicencio; 21 en el Huila – Neiva; ninguno en Caquetá, la Guajira y el Cesar (Icfes, 1989).

⁸ Lo que con el tiempo cambió con la Ley 30 del año 1992 fue el concepto de “modalidad” al de “campo de acción” continuando con la división curricular e institucional (mismo significado del concepto)

⁹ “Institución pública colombiana encargada de la enseñanza de programas técnicos y tecnológicos. Fundado en 1957” (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2013)

Es claro que con el transcurso del tiempo el alcance de la Educación Superior ha abarcado más territorio, llegando a dar oferta de programas educacionales a poblaciones que anteriormente no tenían la oportunidad de avanzar profesionalmente. Por ende, se puede evidenciar que los programas técnicos y tecnológicos fueron la opción de muchos estudiantes que querían seguir sus estudios, sin embargo cabe decir que para muchos fue su única opción para poder acceder a alguna de las modalidades de la Educación Superior dadas sus condiciones ya sean económicas, culturales y/o geográficas¹⁰.

Teniendo en cuenta los ejes anteriormente mencionados se puede inferir que existe un avance en cuanto a la cobertura de Educación Superior en Colombia, enfatizándose en la expansión y/o creación de Instituciones de Educación Superior de carácter técnico y tecnológico en el sector público (SENA). Sin embargo, esta cobertura no garantiza la permanencia ni el acceso de los estudiantes, ya que en este nivel de la educación superior es donde existe un menor acceso y una mayor deserción por parte de los estudiantes. Seguidamente se realizó un análisis de (i)cobertura, (ii)acceso y (iii)deserción de la Educación Superior, teniendo como base estadísticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Índice de Progreso de Educación Superior (IPES).

Sin embargo existen dificultades en cuanto a los estudiantes de niveles técnico y tecnológico:

1. La más alta tasa de deserción estudiantil se encuentra en estos niveles
2. No hay articulación entre la educación técnica y tecnológica y la profesional, es decir, en muchas oportunidades salvo que sea por ciclos propedéuticos y en la misma IES no, a quienes se han graduado como técnicos o tecnólogos no les convalidan asignaturas dentro de los programas profesionales, por lo que muchas a un técnico que quiera obtener un título profesional, debe iniciar en primer semestre.
3. No existe actualmente una Política Educativa que desarrolle dicha articulación a cabalidad, aunque gubernamentalmente se está tomando conciencia de la problemática.. En el año 2014, se plantea la tercerización de la educación, es decir el salto del título de bachiller a la educación tecnológica y seguidamente a la profesional, (lo que a la luz de algunos sectores educativos significa la tendencia a que desaparezcan las Instituciones Técnicas)

(i) Cobertura

En cuanto a la cobertura del país, desde el año 2002 con la Ley 749 (anteriormente explicada) se ha generado una amplia oferta de cupos en la Educación Superior en la mayor parte del territorio, permitiendo llegar a lugares del país donde anteriormente no se contaba con algún tipo de oportunidad para empezar una carrera técnica, tecnológica y/o profesional.

Para comprender la situación que presenta el país, se analizarán los siguientes indicadores de educación terciaria, se observa que la tasa de cobertura para el año 2010 representaba el

¹⁰ Ya que no existía suficiente cobertura en el país

37.1%, en el 2011 un 40.8% y para 2012 el 42.3%; lo cual significa, un mayor cubrimiento de la demanda que fueron cubiertos con un total de 1.958.429 nuevos alumnos en comparación al 2009; es decir, un incremento del 5.2% en 3 años desde la implementación de la política educativa, la cual busca ampliación el acceso y equidad en la formación de la población en edad educación superior.

Los departamentos con mayor crecimiento a la tasa de cobertura en la educación superior (Tabla 4) durante el periodo de 2 años (2010-2012) fueron: Bogotá con el 11,5%, Quindío con el 8,3%, Boyacá el 8%, Santander el 7% y el Meta el 6,3% del 42.3% de cobertura a nivel nacional. Según los datos presentados por el SNIES.

Tabla 4. Departamentos con mayor crecimiento de la tasa de cobertura 2010 -2012

Departamentos	Tasa de Crecimiento
Bogotá D.C.	11,5%
Quindío	8,30%
Boyacá	8,0%
Santander	7,0%
Meta	6,3%

Fuente: MEN-SNIES. Marzo 18 de 2013

Ocasionalmente el alcance de esta cobertura se limita a institutos técnicos y tecnológicos, ya sean contiguos o dispersos, estando divididos por bloques geográficos, es decir que la Educación Superior en Colombia se ha diversificado, ofreciendo campos ocupacionales, concentrándose en especial en la educación técnica y/o tecnológica para que el estudiante tenga la posibilidad de acceder a este nuevo ciclo o al menos como por ejemplo al ingresar al SENA¹¹ en donde el Estado hace suponer que el estudiante tiene la libertad de escoger a cuál acceder.

Como resultado de la cobertura de estos programas, en el país sí se ha aumentado la oferta estudiantil con presencia de Institutos de Educación Superior, pasando de 28,4% en el año 2005 a 45,5% en el año 2014 como se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 1.1

TASA BRUTA DE COBERTURA (CENSO 2005)

¹¹ Instituto técnico tecnológico que está presente en la mayor parte del país, por ende es la *oportunidad* para los jóvenes de acceder en algunos territorios del país.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	2013**
Matrícula en Pregrado	1.137.772	1.219.954	1.306.520	1.424.631	1.493.525	1.587.928	1.762.480	1.841.282	1.983.421
Población 17 - 21 años	4.001.081	4.064.849	4.124.212	4.180.964	4.236.086	4.285.741	4.319.415	4.342.603	4.354.649
Tasa de Cobertura	28,4%	30,0%	31,7%	34,1%	35,3%	37,1%	40,8%	42,4%	45,5%

Fuente: MEN- SINES,DANE

**Dato preliminar de IES con corte a mayo 1' de 2014 y SENA con corte a 31 de diciembre 2013

Así mismo el Estado colombiano ha adoptado estrategias para la ampliación de cobertura a través del SENA y las instituciones de Educación Superior, por esta razón se ha logrado ampliar la oferta educativa especialmente en los últimos diez años. Esto ha permitido ofrecer en los últimos dos años 44.362 nuevos cupos en educación superior, llegando a 57.720 estudiantes de educación media que tienen como posibilidad seguir con sus estudios en una carrera técnica o tecnológica (Ministerio de Educación, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe evidenciar que del año 2005 al año 2013 el total de cupos en el SENA ascendió de 97.468 a 397.299, notando un claro incremento en cuanto oferta de oportunidades de esta índole.

Tabla 1.2

Fomento Educación Técnica y Tecnológica.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	2013**
Total IES	197.822	205.287	197.333	212.992	227.083	245.672	281.184	278.606	290.594
IES privadas	102.268	106.300	106.216	107.165	116.930	121.611	134.552	148.703	163.886
IES públicas	95.554	98.987	91.117	105.827	110.153	124.061	146.632	129.903	126.708
Matrícula SENA	97.468	141.765	197.486	249.654	255.422	296.686	321.961	344.140	397.299
Técnicos profesionales	78.360	108.532	149.265	162.241	118.556	26.211	1.049	5.021	559
Tecnólogos	19.108	33.233	48.221	87.413	136.866	270.475	320.912	339.119	396.740
Total	295.290	347.052	394.819	462.646	482.505	542.358	603.145	622.746	687.893

Fuente: MEN y SENA

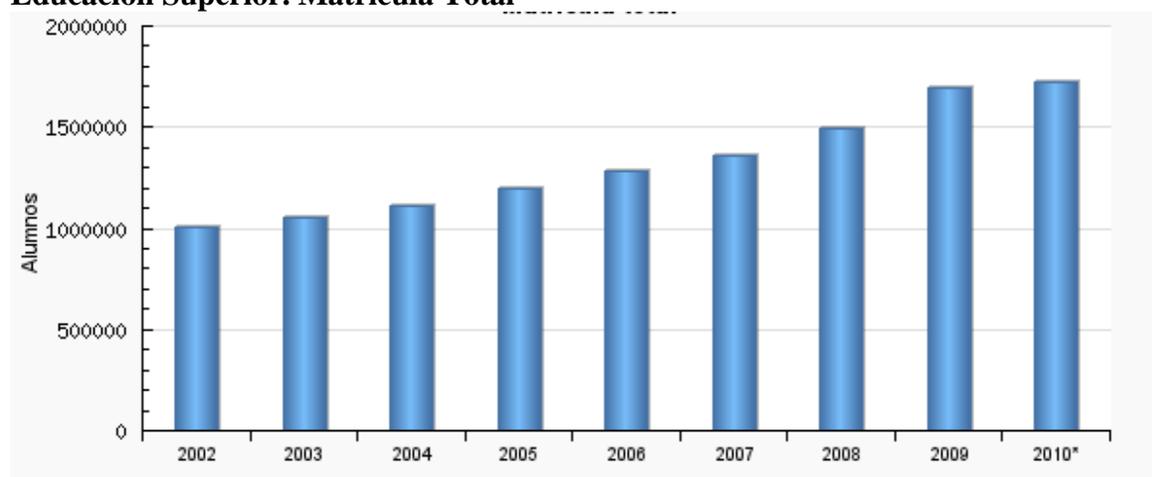
**Dato preliminar de IES con corte a mayo 1' de 2014 y SENA con corte a 31 de diciembre 2013

Siendo así el Estado ha invertido más en la Educación Superior y esto se evidencia en su cobertura, llegando a lugares donde anteriormente no se contaba con un instituto de esta índole. Sin embargo, aún existe un porcentaje del territorio en donde no hay presencia de instituciones de educación superior }}

(ii) ACCESO

El acceso a la Educación superior es el primer momento clave para poder evidenciar que la cobertura sí ha funcionado. El acceder o no es un problema singular para el estudiantado, ya que esto supone la existencia de una Institución de Educación Superior cerca o al menos accesible en términos geográficos y económicos para el estudiante con deseos de seguir su proceso educativo.

Tabla 1.3
Educación Superior. Matrícula Total

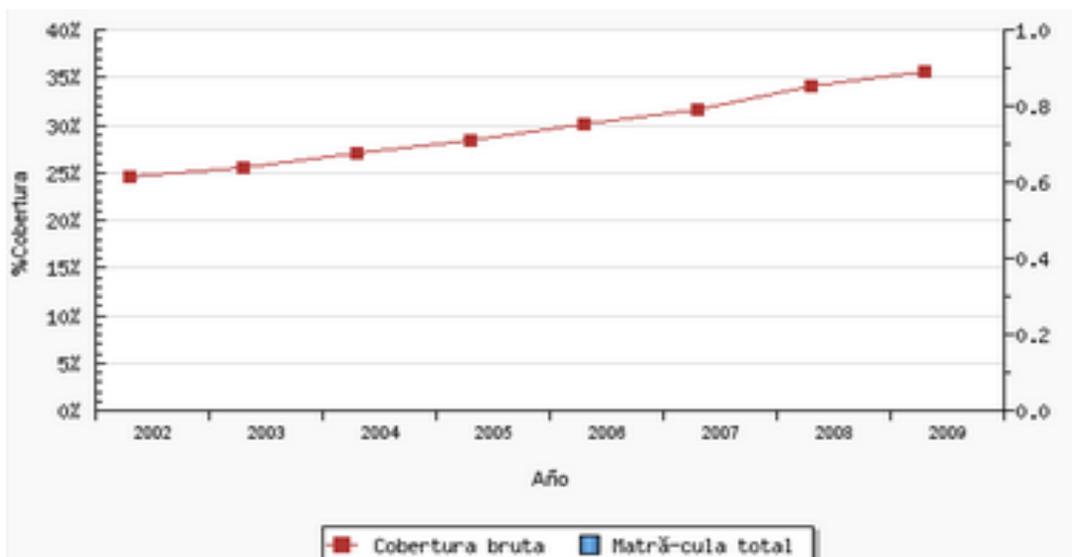


Fuente: MEN

El crecimiento más significativo en términos de estudiantes matriculados se ha presentado en la educación técnica y tecnológica, ya que en el año 2002 el 19.5% era la totalidad de estudiantes pasando al año 2010 con 34% , para pregrado (MEN) .Se refleja que transcurrido el tiempo se ha logrado con la mayor cobertura que más estudiantes accedan a la Educación superior. Quiriendo decir que, al menos en cuanto al acceso se ha facilitado a la población la inscripción a una institución de alguna de las tres modalidades, sea entidad pública o privada.

Tabla 1.4

Acceso a Educación Superior



Fuente: MEN- Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SINES)

En la **Tabla 2** muestra la cifras absolutas como la tasa de crecimiento en matriculas de la Educación superior por años; analizaremos el periodo correspondiente del 2009 al 2012: la inscripción aumento en un promedio del 6.2% durante los 4 años en un crecimiento de 966.072 alumnos en la educación pública, indicando una media por año de crecimiento 55.350 nuevos estudiantes por año en el sector público.

Mientras que el sector de la Educación privada, la inscripción de nuevos estudiantes creció en un promedio de 803.832 alumnos la cual representó una tasa de crecimiento de 8.3% para el periodo de 4 años 2009 al 2012, esta cifra indica que hubo mayor cobertura y beneficios en créditos educativos para los estudiantes colombianos.

Tabla 2.1 Matrícula y Tasa de Crecimiento por Sector Educativo

MATRICULA TOTAL POR SECTOR									
Sector	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*
Pública	545.185	588.051	659.228	737.780	822.770	878.558	927.295	1.012.457	1.045.980
Privada	568.541	608.639	622.453	625.405	664.416	691.889	747.125	863.866	912.449
Total	1.113.726	1.196.690	1.281.681	1.363.185	1.487.186	1.570.447	1.674.420	1.876.323	1.958.429

TASAS DE CRECIMIENTO MATRÍCULA POR SECTOR									
Sector	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*
Pública	15,0%	7,9%	12,1%	11,9%	11,5%	6,8%	5,5%	9,2%	3,3%
Privada	-1,3%	7,1%	2,3%	0,5%	6,2%	4,1%	8,0%	15,6%	5,6%

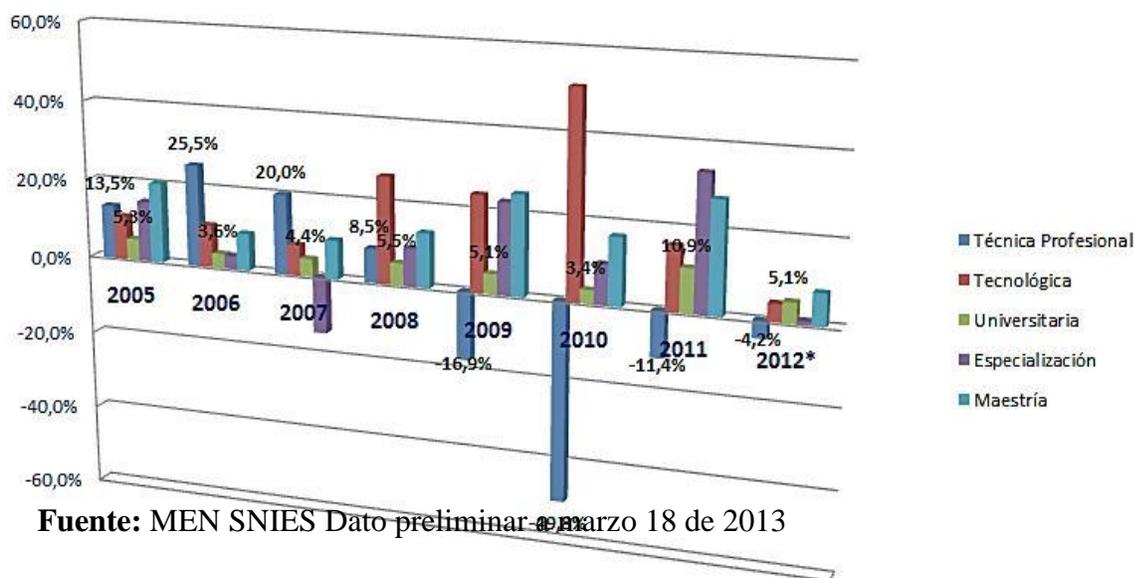
Fuente: MEN - *Dato preliminar con corte a marzo 18 de 2013

Matriculas por Nivel de Formación 2005-2011.

Para la oferta de matriculación de los diferentes programas por los tres niveles de formación y metodología para pregrado, el país a diciembre de 2012 según el SACES contaba con 288 instituciones de educación superior que, de acuerdo con la Ley 30 de 1992, se clasifican, según en cuatro clases: instituciones técnicas profesionales, tecnológicas, instituciones universitarias y universidades, de las cuales, 208 son privadas, 61 son públicas y 19 restantes son de régimen especial; el 41,67% del total son las definidas instituciones universitarias y Escuelas tecnológicas, el 28,12% universidades, el 17,36% instituciones tecnológicas y el 12.55%, instituciones técnicas profesionales.

La tasa de matrículas por nivel de formación, grafico 4. Muestra la tendencia del crecimiento o decrecimiento de los inscritos en educación superior en los años de 2005 a 2012. Los datos más significativos muestran un crecimiento anual del 18.2% para la formación Tecnológica, mientras que para el nivel de maestría durante este periodo el aumento fue del 16%. El nivel universitario se mantiene en una media del 5,4% del crecimiento anual, En especialización el crecimiento fue del 9,3% a comparación con el nivel de técnico profesional que decreció a partir del año 2010 un (-5,1%) anual.

Tabla 2.2 Crecimiento de las matriculas por nivel de formación



Matriculados en formación Tecnológica bajo la metodología presencial. 2005-2011

Teniendo en cuenta que la formación tecnológica es la que desarrolla competencias relacionadas con la aplicación y práctica de un conjunto de conocimientos a realizar en las actividades laborales, tendientes a la gestión de procesos, mejora y evaluación de las actividades en un sector determinado; la ley 742 de 2002 califica las instituciones tecnológicas como instituciones de Educación Superior, identificadas por una vocación manifiesta en el campo de la investigación científica con carácter tecnológico y profesional que ofrecen y realizan programas por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional.

Los programas de formación tecnológica que han presentado crecimiento en la demanda durante los años del 2005 al 2011 fueron: ingeniería, Arquitectura y Urbanismo con un 57,2%, Economía, Administración, Contaduría y sus afines con un 39,5% de un total de 339.818 matriculados en las 7 áreas de conocimiento.

(iii) DESERCIÓN

Es importante aclarar que el fenómeno de la deserción estudiantil está presente en cualquier sistema educativo, independiente del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que tenga cada uno de los estudiantes (Arboleda y Picón, 1977).

La problemática de deserción estudiantil es entendida no sólo por el abandono a una institución formal por retiro forzoso de la formación académica, sino también por motivos de rendimiento académico (como lo es el bajo promedio) o por asuntos disciplinares y esto, se refleja de manera negativa en la mayoría de casos a los índices de graduados en la Educación Superior (Páramo y Correa, 1999).

La deserción es un problema latente en el contexto de la educación en general, ahondar en el tema exige precisión y sensibilidad de las mismas dinámicas inherentes a los estudiantes. Esto, porque es importante tener en cuenta que a los institutos de Educación Superior asisten seres humanos, con todo lo que este concepto implica. Así “la separación entre razón y emoción es producto de torpeza y el analfabetismo afectivo a que nos ha llevado el imperio de un conocimiento burocrático y generalizador que desconoce por completo la dinámica de los procesos singulares” (Restrepo, 1993)

Es importante tener en cuenta estos “procesos singulares” para la formulación de políticas futuras. De esta manera se diseñan correctivos para rebajar al mínimo esta problemática.

Y es que la deserción no se ocasiona únicamente en el valor de la matrícula, sino en el sostenimiento o manutención para los estudiantes que no cuentan con IES en el lugar de su domicilio, dificultades en la movilidad (terrestre o fluvial), falta de atención en otras prioridades como la salud o alimentación, quien no tiene salud o alimentación no tiene las condiciones mínimas para adquirir conocimiento y esto sin contar con que muchos estudiantes se ven enfrentados a escoger entre trabajar o estudiar para su subsistencia y la de su familia . Esto sin contar con otras variables como son que culturalmente en muchas poblaciones o territorios los que tienen la oportunidad de acceder a la educación son los hombres porque las mujeres deben estar dedicadas culturalmente a las labores domésticas

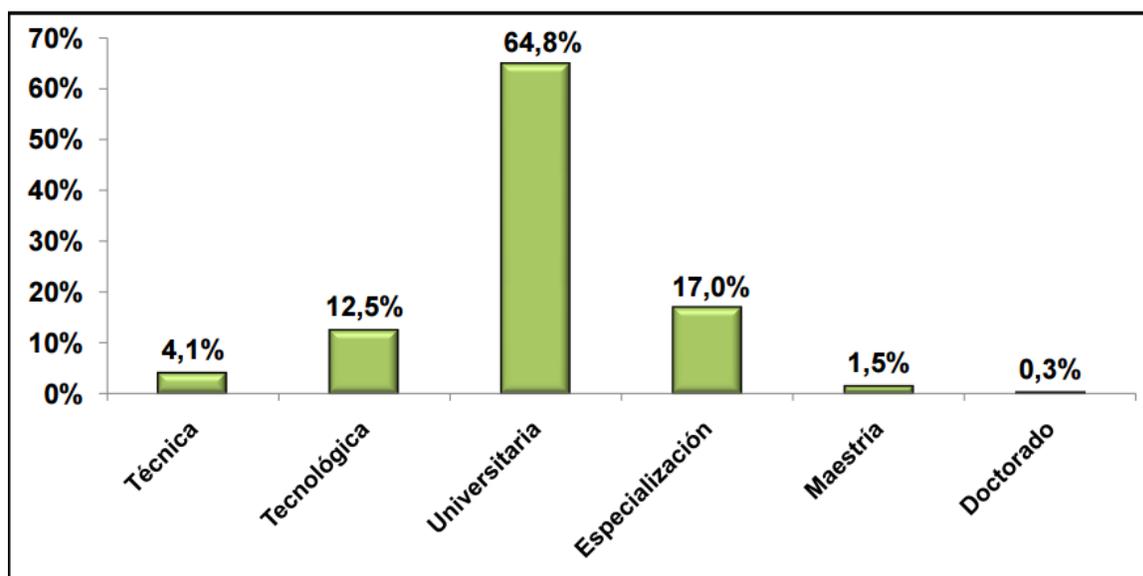
Por otro lado en virtud de los avances tecnológicos se ha avanzado en nuevas modalidades pasando de la modalidad únicamente presencial a diversificarse en las modalidades a distancia y virtual. Sin embargo, hasta tanto no se cuente con una ampliación y afianzamiento en la Tics por parte del gobierno, esas modalidades no podrán suplir las necesidades para las cuales fueron creadas.

Anteriormente se evidencio el esfuerzo del Estado por tener mayor cobertura y por ende mayor acceso a la Educación Superior y aunque estas implementaciones han dado

resultados no han sido contundentes ni proporcionales teniendo en cuenta el financiamiento que se le está dando a la educación y los programas ofrecidos hoy en día. Lo anterior argumentado en la alta deserción de esto mismo programas en este caso técnico y tecnológico.

Tabla 3

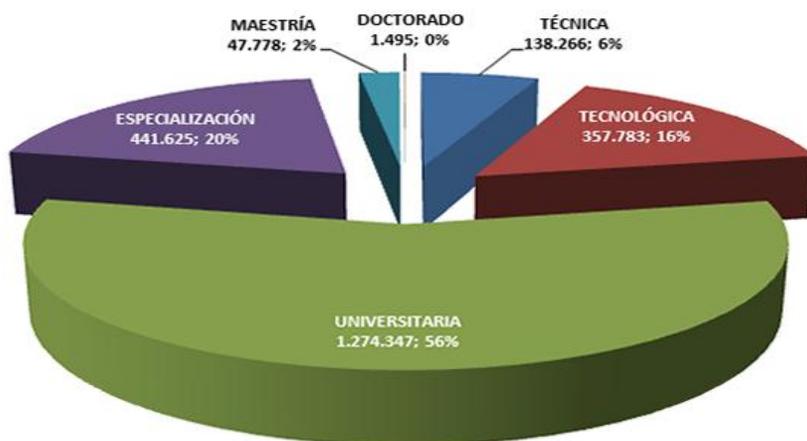
Total graduados de Educación Superior por nivel de formación, 2001 - 2007



Fuente: MEN-OLE

Tabla 3.3

Graduados de educación superior por nivel de formación, periodo 2001-2012



Fuente: Observatorio Laboral. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-195062.html>

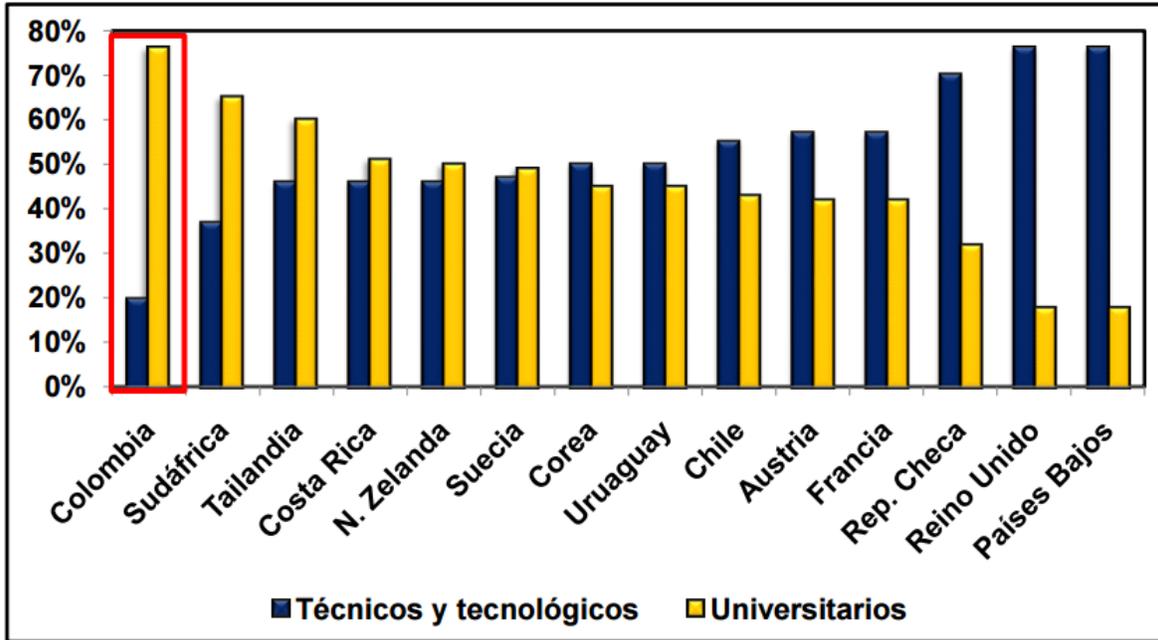
Perfil de los graduados se construye a partir del número total de títulos de educación superior otorgados por las Instituciones de Educación Superior entre 2001 y 2012. La información analizada corresponde a 2.261.294 registros de títulos.

Al desagregar el total de títulos por niveles de formación académica (en este caso técnica, tecnológica y universitaria), se encuentra que la educación universitaria concentra el 56% de los grados, la técnica y tecnológica participan con el 22%, demostrando que existe un mayor porcentaje de graduados en la educación universitaria.

Teniendo en cuenta esto, es necesario hacer una revisión en cuanto a los verdaderos problemas de la deserción, para que de esta manera se pueda entender cuál es el vacío para que los estudiantes no puedan culminar sus estudios, ya que de acuerdo con los patrones internacionales el panorama es bastante pesimista ya que el número de graduados de técnicos y tecnólogos es preocupante (Véase tabla 3.4) como a su vez a nivel nacional replantearse en dónde se encuentran los Institutos que brindan este tipo de educación para así crear estrategias para la equidad por departamentos en cobertura, acceso y finalmente permanencia (Véase tabla 3.3)

Tabla 3.3

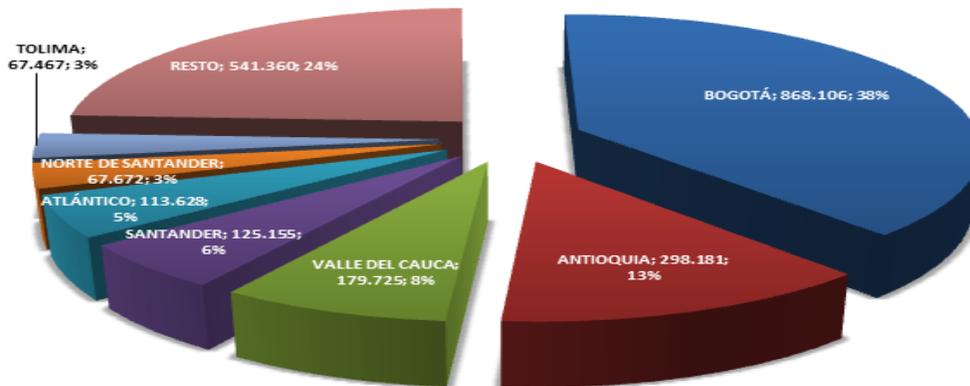
Distribución en la matrícula de Educación Superior



Fuente: MEN

Gráfico.3.4

Distribución de los graduados de educación superior por departamento



Fuente: Observatorio Laboral. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-195062.html>

Sistema de información permite consultar la distribución de los graduados según el departamento donde se imparten los diferentes programas académicos. Se debe tener en cuenta que algunas Instituciones de Educación Superior ofrecen programas sólo en su sede y por consiguiente la ubicación del programa es igual a la ubicación de la Institución. Sin

embargo, muchas otras amplían su oferta educativa a regiones diferentes a la de su sede principal.

Es así como el 38% de los grados obtenidos se han otorgado en Bogotá, seguido de Antioquia con el 13%, Valle del Cauca 8%, Santander 6%, Atlántico 5%, Norte de Santander 3% y Tolima 3%, mientras que el resto de departamentos aportan el 24% de los títulos otorgados.

El fracaso escolar desde cualquier perspectiva es preocupante y existe un panorama desolador en el plano moral, humano y social, que muy a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida de adultos. La deserción no solo involucra a los abandonantes sino también a los abandonados, es un problema que nos atañe a todos (Richards,1997). Sin embargo los esfuerzos intentados no han sido completamente útiles para mejorar nuestro campo educacional.

Cabe notar que durante los últimos años en Colombia se han dado varios debates en torno a la educación superior, esto conllevó a poner en tela de juicio asuntos de temas del sistema educativo como lo son su financiación, acceso, permanencia, calidad, entre otros. Sin embargo, parece ser prescindible el interés del análisis y las posibles soluciones a largo plazo que se le pueden dar a la problemática de un tema tan importante. Al parecer contamos con un Estado que no propone escenarios futuros deseables para la sociedad en general y no se refleja una visión estratégica para el tema de educación superior que no sólo disminuiría la brecha de desigualdad sino que derivado de esto podría llevar a un gran alcance económico al país.

Ahora bien, La concentración en términos de oferta como de calidad de Educación Superior en los centros urbanos es evidente. Y en los últimos años se han concentrado más aun estos indicadores, como ha sucedido en casi todos los países del mundo. Estos son resultados de la medición del IPES y sus componentes para cada una de las regiones del País:

Tabla 3.5

IPES Regiones del País

Región	Índice Calidad (IC)	Índice Acceso (IA)	Índice Logro (IL)	IPES

BOGOTÁ D.C.	32,50%	58,10%	31,10%	40,70%
BOYACÁ	25,70%	46,90%	29,60%	32,80%
QUINDÍO	24,80%	45,00%	29,30%	31,60%
SANTANDER	27,10%	39,70%	32,20%	31,50%
CALDAS	28,20%	33,50%	40,70%	30,70%
ANTIOQUIA	29,40%	31,30%	34,10%	30,30%
RISARALDA	26,40%	34,00%	31,80%	29,20%
CUNDINAMA RCA	27,60%	19,10%	32,20%	25,10%
META	23,60%	26,60%	31,80%	25,10%
VALLE	27,30%	19,50%	30,30%	25,00%
TOLIMA	22,80%	26,50%	33,60%	24,60%
BOLÍVAR	19,50%	25,90%	36,90%	22,60%
N. DE SANTA	21,70%	21,20%	33,00%	22,20%
NARIÑO	20,90%	22,20%	34,10%	22,10%
ATLÁNTICO	19,50%	23,10%	33,90%	21,50%
HUILA	19,90%	20,80%	39,00%	21,30%
CAUCA	22,60%	17,20%	22,90%	20,90%
MAGDALENA	19,40%	19,80%	30,00%	20,20%
CÓRDOBA	19,00%	16,50%	27,50%	18,70%
SUCRE	15,50%	20,40%	35,40%	18,30%
CAQUETÁ	16,10%	18,10%	31,00%	17,60%
CESAR	13,70%	15,30%	25,10%	14,90%
LA GUAJIRA	8,90%	15,30%	28,50%	12,10%
COLOMBIA	26,40%	29,90%	32,10%	27,90%

Fuente: Centro Virtual de Noticias de la Educación, MEN

Si bien en Colombia han mejorado en los índices que componen el IPES, esta mejoría está concentrada en unas pocas regiones. El IPES de Colombia como país es 27.9%, y solo siete regiones de las 23 que conforman el país –las marcadas en azul en la tabla - están sobre este valor. Esto nos indica que debemos trabajar para mejorar estos índices, pero trabajar con más énfasis para que estos indicadores sean más homogéneos. En esta labor las nuevas tecnologías de formación como el e-learning o formación virtual, tienen rol protagónico. Los países que han logrado la homogeneidad de estos índices lo han realizado mediante planes de mejoramiento de la cobertura, calidad y deserción, basados en formación virtual.

Es evidente la globalización que está enmarcando la gestión de la Educación en Colombia, desde las pruebas internacionales, que como el caso de las pruebas PISA, nos permite medir nuestro desempeño y compararlo con otros países del mundo, hasta los indicadores para la orientación de políticas, que como el caso de IPES son adaptaciones de lo aplicado en forma exitosa por otros países.

Estamos mejorando en indicadores y mecanismos de evaluación de gestión en educación; parte como producto a mediciones y como resultado de adoptar modelos y esquemas que han probado en países como Finlandia y Singapur; en qué medida estos resultados son producto de factores culturales, disciplina, o por políticas fuertes de parte del gobierno como es el caso de Singapur. En su más reciente libro, la reportera de la revista Time Amanda Ripley, en una entrevista al ministro de educación de Finlandia, comenta como a raíz de los excelentes resultados de su país en las pruebas PISA, dedica la mitad de su tiempo a atender delegaciones internacionales interesadas en conocer “el secreto” de la formación finlandesa.¹²

La educación que originalmente era un proceso local, donde aplicaba el concepto artesanal, de acuerdo con la definición de la Real Academia de Lengua Española, en lo referente a la producción con sello personal, a diferencia del proceso fabril¹³, aplica en forma perfecta. Se está transformando rápidamente en un proceso mundial, donde las mejores prácticas o procesos son apropiados y replicados en todo el mundo. Si se identifica una forma adecuada de enseñar a calcular una tasa de interés, este esquema o modelo, tiende a ser aplicado en todo el mundo. Al encontrar formas “eficientes” de enseñar, estamos tecnificando la formación. No solo por el uso de tecnologías en el proceso formativo, sino por la adopción de modelos formativos de eficiencia absoluta, que es el postulado básico de la tecnología.

Hoy la formación y su eficiencia deben ser analizadas en contexto global, que considera más los resultados obtenidos por los sujetos objeto de la formación, que los buenos deseos o las cifras de los gobiernos. La educación es la base del desarrollo y del crecimiento esta es hoy una verdad que nadie puede discutir. Los buenos resultados de los estudiantes, son hoy el mejor indicador del futuro crecimiento económico o prosperidad del país.

La educación tiene impacto en los entornos locales, por ello es importante integrar la aplicación de modelos globales, con las características propias de cada región o comunidad. Consideramos que más que una acción globalizadora, lo adecuado es una acción “Glocalizadora”, tecnicismo que integra la aplicación o consideración de las características locales para fenómenos o aportes globales. Integrando aportes o modelos formativos de clase mundial, con una la realidad y características de nuestro medio, así como podremos ofrecer formación de excelencia en el Siglo XXI.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado cabe resaltar algunos de los retos que se tendrían en la materia de Educación Superior y las próximas políticas públicas.

Cada día está más documentado y aceptado el rol de la Educación como la vía más adecuada para asegurar el desarrollo de una nación. Y acorde con esta aceptación, surgen compromisos del gobierno, el sector productivo y la sociedad en general para apoyar la formación de nuestros jóvenes. Sin embargo, podemos observar con preocupación cómo los

¹² The Smartest Kids in the World. Amanda Ripley. Simon & Schuster. 2013

¹³ Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Real Academia Española. 2001, Cuarta actualización 2011

niveles de cobertura y de calidad aún están distantes de los estándares que debe cumplir una nación como Colombia para asegurar un futuro de sus jóvenes.

La educación que tradicionalmente se consideraba algo local, propio de la región o país, hoy se valora y analiza con óptica global. En su análisis la educación Latinoamericana en el contexto de nuestra obsesión por el pasado, que nos dificulta visualizar el futuro, describe así esa actitud:

“Cuando le pregunté a Bill Gates después de una entrevista televisiva, fuera de cámara, qué opinaba sobre la creencia muy difundida en muchos países latinoamericanos de que “nuestras Universidades son excelentes” y “nuestros científicos triunfan en la NASA” El Fundador de Microsoft y uno de los hombres más ricos del mundo me miró con asombro y estalló en una carcajada. Levantando las cejas, me preguntó: ¿A quién estás bromeando?”

No fue una respuesta arrogante, minutos antes, frente a las cámaras, Gates me había hablado con optimismo sobre América Latina. Según dijo, existen condiciones como para ponerse a la par de China e India en las próximas décadas.

Decía Gates, mientras nos alejábamos del set de grabación, que a Latinoamérica le falta una dosis de humildad para darse cuenta cuál es la verdadera posición de sus universidades en el contexto mundial.

Los países de la región sólo podrán insertarse de lleno en la economía de la información del siglo XXI – y producir bienes más sofisticados que les permitan crecer y reducir la pobreza – si hacen un diagnóstico de la realidad y dejan de creer que están así de bien, indicó “Si creen que ya ha la meta, están fregados” – me dijo Gates moviendo la cabeza¹⁴

La Educación Superior en Colombia está pasando de ser un asunto de manejo político, y de estadísticas oficiales, a cumplimiento de compromisos internacionales y exigencias reales de una sociedad esperanzada en esta formación para su desarrollo. Finalizando Mayo del 2013, Colombia recibió la invitación a ser miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Para ser miembro el país está obligado a cumplir lineamientos de políticas públicas que fortalecerán su estatus mundial e impactarán de manera positiva a la economía y la sociedad. Como bien lo describía el Ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas: “Ser miembro de esta organización es adherir al club de buenas prácticas, ser miembro de un sello de calidad y confianza en el manejo de nuestras políticas”.¹⁵

La OCDE es un club de países con “buenas prácticas”, que permiten generar inversión, para la colaboración y los proyectos conjuntos; pertenecer a la OCDE ha sido la antesala de un crecimiento social adecuado.

Las buenas prácticas exigen mediciones globales, como es el caso de las pruebas PISA para la educación básica, promovida por la OCDE y en las cuales participan países invitados como es el caso de Colombia. Nuestros pobres resultados en las pruebas PISA nos

¹⁴ Basta de Mentiras, Andrés Oppenheimer, Editorial Debate, 2011. Capítulo 1.

¹⁵ Portafolio. Mayo 30 de 2013

obligaron aceptar que la Educación Básica Colombiana está lejos de los primeros lugares en las evaluaciones internacionales. Y que si bien, algunos colegios de elite tienen resultados buenos, nuestra inequidad educativa es peor que la inequidad social. Los resultados de Colombia en las pruebas PISA fueron acogidos por titulares del tipo: "Colombianos pobres resultados en prueba de educación internacional se rajan en pruebas Pisa", El Universal; "Pisa nos puso a pensar", El Colombiano, o "Resultado negativo para Colombia", City Tv.

Partir de una valoración seria de la realidad, es el primer paso en el camino correcto. Después de esta valoración es posible tomar políticas públicas orientadas al mejoramiento y desarrollo.

El primer paso para la construcción de un sistema educativo de calidad es disponer de mediciones objetivas y comparativas. Es por ello que el Ministerio de Educación de Colombia adoptó mediciones internacionales para evaluar el avance de nuestra Educación Superior, tal es el caso del Índice de Progreso de la Educación Superior (IPES), medición derivada del Índice de Progreso Educativo (IPE), que desarrolló el TEC de Monterrey, el cual integra la cobertura con la calidad de la formación de acuerdo con los resultados de las evaluaciones nacionales y la tasa de rezago o deserción, como se denomina en Colombia.

"Sin duda, en el Siglo XXI, uno de los mayores determinantes del progreso de las sociedades es la educación. Su medición no solo refleja la situación presente, sino que permite inferir cuáles serán los recursos humanos e intelectuales con los que se contará para el desarrollo en las siguientes décadas".¹⁶

Conclusiones.

1. Es importante tener en cuenta estos "procesos singulares" para la formulación de políticas futuras, así evitar en gran medida que por motivos exógenos a la voluntad de los educandos se deserte de un programa educativo.
2. Los esfuerzos que el Estado ha intentado hacer los últimos años dándole importancia en cuanto a la expansión de instituciones técnicas y tecnológicas no se refleja en la permanencia del estudiantado y mucho menos en quienes obtienen su título .
3. La vinculación entre el mercado laboral y la formación de las personas crea la percepción de una inversión a la educación para mejorar los índices económicos del país y en la actualidad la acreditación educativa realmente no garantiza que esta formación sea competitiva en el mundo laboral, hecho que llegaría a ser un obstáculo más a la hora de elegir algún centro educativo y que para el Estado y/o persona que financie puede conducir a ser un gasto social agregado.

¹⁶ Informe de Progreso Educativo en México. Instituto de Innovación Educativa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Noviembre de 2012. Director: Dr. Miguel Székely Pardo.

4. No existe articulación entre la educación técnica y tecnológica y la profesional, lo que no permite continuidad en el proceso educativo. Y por otro lado produce la falta de motivación en lograr un mayor grado de educación.
5. La cobertura no es un problema únicamente financiero sino de movilidad, de transporte, de comunicaciones, cobertura de Tics, ampliación de oportunidades, de creación de nuevos cupos, de creación de nuevas Instituciones de Educación Superior y de nuevos programas académicos innovadores que respondan a las necesidades de nuestra realidad.
6. Frente a la calidad se reflejan varias fallas en el proceso, desde la auto-regulación de cada una de las instituciones hasta la vigilancia mima que el Estado debe prestar para contar con unos buenos índices de calidad. Siendo así, se tiene un sesgo por una visión que genera un gran número de programas e instituciones pero con una clara ausencia nivel académico, conllevando a una política ineficaz.

Bibliografía:

- Larragaña, O. (1997). *Educación y superación de la pobreza en América Latina* (Estudio de proyecto) (p. 70). Quito: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Gómez, H. (2008). Foro internacional de Educación técnica y tecnológica Retos para la Educación Técnica y Tecnológica, Perspectiva desde el Sector Productivo. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-177759_archivo1.pdf
- Gómez, V. (1995). La educación tecnológica en Colombia ¿Educación terminal o primer ciclo de las ingenierías y las ciencias? *Universidad Nacional de Colombia*, 1–8.
- Ministerio de educación nacional. (2012). Capital humano para el avance colombiano. *Educación Superior*, 20, 1–20.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009, Julio 20). Formación por ciclos propedéuticos. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196476.html>
- Subdirección de desarrollo sectorial. (2014). Estadísticas de educación superior. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-212350_Estadisticas_de_Educacion_Superior_.pdf
- Páramo, G., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65–78.
- Servicio Nacional de Aprendizaje. (2013). Historia, visión, misión, valores y símbolos. Recuperado de <http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Historia-Vision-Mision-Valores-y-Simbolos.aspx>
- Sverdlick, I., Ferrari, P., & Jaimovich, A. (2005). Desigualdad e inclusión en la educación superior. Un estudio comparado en cinco países de América Latina. *Ensayos E Investigaciones Del Laboratorio de Políticas Públicas*, 9, 1–110.

